

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 114» г. Оренбурга



Проект *«Удивительный мир насекомых»*



Участники проекта:
Воспитатели высшей кв. категории
Г.Ю. Карташова, Ф.Г. Мангутова,
воспитанники группы ОРН
для детей 3-4 лет №7, родители.



Май, 2023г.

Паспорт проекта

Тип проекта: информационно-познавательно-исследовательский.

По количеству участников: фронтальный

По характеру содержания: взаимодействие ребенка, семьи, общества с объектами живой природы (насекомые).

По характеру участия ребенка в проекте: исполнитель

По продолжительности: краткосрочный - 1 неделя

Участники проекта: дети группы общеразвивающей направленности 3- 4 лет, воспитатели, родители воспитанников.

Продукт проекта: лепбук «Удивительный мир букашек»

Актуальность проекта

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает много знаний и впечатлений. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на тропинке, подвижного жучка, на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве.

Дети 3-4 лет – это большие «почемучки». И, однажды, увидев на участке насекомого, у них возникло много вопросов: «Кто это? Почему так много ножек?», «А умеет ли летать?», «А какие насекомые есть ещё?»

Во время прогулок дети с интересом наблюдают за насекомыми. В ходе наблюдения и бесед было выяснено, что дети очень мало знают о насекомых: названия, пользу или вред они приносят, зачем нужны. Не знают о зависимости жизни насекомых от изменений в природе. Боятся безобидных насекомых, испытывают перед ними страх или хотят раздавить. Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Дети должны видеть связь насекомых с окружающей средой, их влияние на эту среду. В ходе реализации проекта дети будут учиться любить природу, понимать, что насекомые её часть, без которой не может существовать наша планета.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным. Ведущим видом деятельности становится игра. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Начинают формироваться представления о предмете. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. У детей развивается память, внимание, наглядно-действенное мышление начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Самооценка находится на начальной стадии развития. В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка – женщина, мальчик – мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Музыкально - художественная деятельность детей имеет непредсказуемый и синкретичный характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности. Совершенствуются звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ, начинает проявлять интерес и изобразительность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте начинается формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. У детей идет формирование понимания специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участие в деятельности по созданию для них нужных условий.

В возрасте трех-четырёх лет дети начинают различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, познают их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познают видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получают первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Гипотеза

Если мы создадим условия для ознакомления детей с разнообразием насекомых в природе, с местами их обитания и характерными особенностями, с важной ролью, которую играют насекомые для природы и для человека, используя различные виды деятельности, то это будет способствовать развитию познавательной активности и формированию основ экологической культуры детей младшего дошкольного возраста.

Цели и задачи проекта

Цель: способствовать развитию познавательной активности и формированию основ экологической культуры детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром насекомых.

Задачи проекта:

Образовательные:

- познакомить с разными видами насекомых: бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка;
- учить выделять главные признаки насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики);
- формировать представления о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- формировать навыки наблюдения.

Развивающие:

- развивать и поддерживать интерес детей к жизни насекомых;
- развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность, бережное отношение к живому.

Этапы и сроки реализации проекта

1. *Организационно-подготовительный*

- ❖ Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.
- ❖ Выдвижение гипотезы, определение цели и задач проекта.
- ❖ Изучение научно – методической литературы по данной теме.
- ❖ Определение объема имеющихся у детей знаний, умений и навыков в рамках проекта.
- ❖ Составление тематического плана реализации проекта.

2. *Практический.*

- ❖ Реализация проекта в соответствии с тематическим планом проекта.

3. *Заключительный.*

- ❖ Определение объема имеющихся у детей знаний, умений и навыков в рамках проекта.
- ❖ Систематизация и оформление проекта.

Формы, приемы и методы, используемые при организации образовательной деятельности

- ❖ Игровые ситуации, мотивирующие к познавательно – исследовательской деятельности.
- ❖ Беседы о насекомых.
- ❖ Рассматривание картинок по теме проекта.
- ❖ Просмотр презентации, мультфильмов.
- ❖ Продуктивная деятельность.
- ❖ Наблюдение.
- ❖ Дидактические игры.
- ❖ Чтение художественной литературы с последующим ее обсуждением.

Тематический план работы

Дни недели	Виды деятельности
Май	
Понедельник 22.05	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Беседа «Насекомые»- Презентация по теме «Насекомые»- Наблюдение за насекомыми во время прогулки <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Игры с муляжами насекомых- Д/и «Летают - ползают»- Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей» <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- П/и «Поймай комара»- Пальчиковая игра «Комарик», «Оса» <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Заучивание потешки «Божья коровка» <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конструирование из геометрических фигур «Бабочка»- Раскраски «Насекомые»- Прослушивание песни «О ленивом червячке» муз. В. Ефимова
Вторник 23.05	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Беседа «Враги насекомых»- Просмотр познавательного мультфильма про насекомых- Наблюдение за муравьями на территории детского сада. <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Настольные игры: «Собери картинку» (по теме «Насекомые»)- Просмотр мультфильма «Лунтик» <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- П/и «Жуки»- Пальчиковая игра «Червячки» <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">Чтение А. Барто «Комары»

	<p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Гусеница» - Прослушивание песни «Жучок» муз. А. Филлипенко
<p>Среда 24.05</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми» - Загадки про насекомых «Угадай, про кого я говорю». - Рассматривание иллюстраций «Насекомые» - Прогулка по Экологической тропе «Насекомые» <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с фонариком «Кто спрятался в травке» - Игры с насекомыми на палочках <p>Речевое развитие:</p> <p>Чтение Б. Заходер «Муха-чистюха»</p> <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - П/и «Превращение» - Пальчиковая игра «Гусеница» <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрась насекомого по образцу - Прослушивание звукозаписи «Звуки, издаваемые насекомыми»
<p>Четверг 25.05</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Насекомые: польза или вред?» - Наблюдение за пчелами, шмелями на цветах на территории детского сада <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра на липучках «Угадай кто спрятался» - Ритмические упражнения «Веселые насекомые» (видео физминутка) <p>Речевое развитие:</p> <p>Чтение К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки: Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля», песни «Веселый жук» муз. Р. Котляровского - Рисование «Божья коровка» <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - П/и «Пчёлки и медведи»

	- Пальчиковая гимнастика «Паучок»
Пятница 26.05	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто приносит мёд?» - Просмотр мультфильма «Фиксики. Пчела. Пчеловодство» - Кубик Блума «Насекомые» - Наблюдение за насекомыми во время прогулки по территории детского сада <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Хоровод насекомых» - Д/и «Найди фрагмент картинок» - Труд: помыть муляжи насекомых <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки, стихи, пословицы и поговорки о насекомых - Чтение В. Сутеев «Под грибом» <p>Физическое развитие:</p> <p>Физминутки, пальчиковые гимнастики</p> <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Бабочка» - Слушание музыки: Р. Шуман «Бабочки» - Знакомство с песней «Веселый жук» муз. Р. Котляровского
Работа с родителями	
Консультация «Если ребенок боится насекомых»	
Консультация «Первая помощь при укусах насекомых»	

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- знают и называют насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, стрекоза, кузнечик);
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения;
- знают о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- владеют обобщающим понятием «насекомые»;
- бережно относятся к природе, в частности к насекомым;
- дети любознательны, активны, проявляют интерес к наблюдению за объектами природы: насекомым.

Для педагогов:

- созданы условия для проявления у детей познавательного интереса по теме проекта;
- приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника.

Для родителей:

- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- заинтересованность и активное участие в совместных с детьми и воспитателями мероприятиях.

Фотоотчет реализации проекта «Удивительный мир насекомых»

Беседа по теме «Насекомые»



Рассматривание насекомых



Насекомые на территории детского сада.

Наблюдаем, рассматриваем, изучаем.

Наблюдение за муравьями



Наблюдение за пчелами





Конструирование бабочки из геометрических фигур



*Играем в дидактические игры по теме «Насекомые»
Д/и «Найди фрагмент картинки»*



Д/и «Летают – позаяют»



Д/и на липучках «Угадай кто спятлся»



Ракрашиваем насекомых



Лепка «Гусеница»

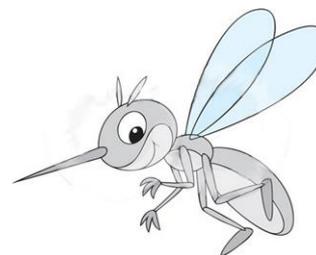


Рисование «Божья коровка»



Подвижные игры

П/и «Поймай комара»



Количество игроков: любое.

Дополнительно: веревка длиной 0,5 метра, платочек.

Ход игры:

К верёвочке привязывают платочек – «комар». Веревку с комаром можно прикрепить к пруту, а можно держать в руке. Взрослый держит веревочку так, чтобы «комар» находился на 5-10 см. выше поднятой руки ребёнка. Ребёнок, подпрыгивая, старается прихлопнуть комара ладонями. Вариант: вместо веревки с платочком можно использовать бубен. Ребёнок, подпрыгивая, стучит ладонью в бубен.

П/и «Превращения»

Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два — вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).

П/и «Жуки»

Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи.

Ход игры: Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу:ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики.

П/и «Пчёлки и медведи»

Задачи: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Описание игры: дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по залу, произнося: «Ж-ж-ж». Воспитатель произносит слова:

Ой, медведи идут,
Мёд у пчёлок унесут!



Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: «жалят» их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.

Пальчиковые игры на тему «Насекомые»

«Червячки!»

Раз, два, три, четыре, пять

Червячки пошли гулять.

Ладони лежат на коленях или на столе.

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

Все пальчики поджаты к ладошке, кроме среднего и указательного - на них кулачок ползет по столу то «К себе», то «От себя» (движения ползущего червячка).

Вдруг ворона подбегает,

Головой она кивает,

Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз.

Каркает: «Вот и обед!»

Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх (Каркаем пальчиками).

Глядь - а червячков уж нет!

Сжимаем кулачки, прижимая их к груди.

«Гусеница»

Гусеница, гусеница, *(ладонь одной руки «ползет», как гусеница, по внутренней стороне другой)*

Бабочкина дочка, *(ладонь «ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки)*

По тропинке ползает *(то же самое по другой руке вертикально)*

Кушает листочки: Ам! Ам! Ам! Ам! *(одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» пальцы другой ладони на каждое ам)*

Поела, спать захотела *(одна рука сжимается в кулачок, другая ее накрывает)*

Проснулась *(распрямить ладони)*

Бабочкой обернулась *(перекрестить руки в районе запястий)*

Полетела, полетела, полетела! *(махать перекрещенными ладонями как крыльями)*

«Оса»

Оса села на цветок, *(вытянуть указательный палец правой руки)*

Пьет она душистый сок. *(и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки)*

«Комарик»

Не кусай, комарик злой!

(Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед - «хоботок»)

Я уже бегу домой.

(мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз - «лапки»)

«Паучок»

Паучок ходил по ветке, *(руки скрещены)*

А за ним ходили детки. *(пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)*

Дождик с неба вдруг полил, *(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение - дождик)*

Паучков на землю смыл. *(хлопок ладонями по столу-коленям)*

Солнце стало пригревать, *(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками - солнышко светит)*

Паучок ползёт опять, *(действия аналогичны первоначальному)*

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке. *(«Паучки» ползают на голове)*

Физминутки

Физминутка «Кузнечики»

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Стоп! Сели.

Травушку покушали.

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко!

Физминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, *(туловище вправо, влево)*

Больше спать не захотел, *(туловище вперед, назад)*

Шевельнулся, потянулся, *(руки вверх, потянуться)*

Взвился вверх и полетел, *(руки вверх, вправо, влево)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(покружиться)*

Физминутка «Жук»

На лужайке по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке.

(машут руками)

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я с ромашками дружу,

(повороты в стороны)

Тихо по ветру качаюсь, низко – низко наклоняюсь.

Физминутка «Стрекоза»

Утром стрекоза проснулась,

(потерли кулачками глаза)

Потянулась, улыбнулась, раз - росой она умылась,

(потерли ладонями щеки)

Два - изящно покружилась, три - нагнулась и присела,

На четыре - полетела,

(помахали руками вверх-вниз)

У реки остановилась,

(легкий бег на месте)

Над водою закружилась.

Физминутка «Сороконожка»

1. Шла сороконожка

(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке.

2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

(дети останавливаются и приседают)

- Ой, промокнул сорок лап!

3. Насморк мне не нужен

(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Обойду я лужи!

4. Грязи в дом не принесу

(дети останавливаются, трясут одной ногой),

Каждой лапкой потрясу!

(трясут другой ногой).

5. И потопаю потом

(дети топают ногами)

- Ой, какой от лапок гром!

Физминутка «Видишь, бабочка летает»

Видишь, бабочка летает,

(машем руками-крылышками)

На лугу цветы считает.

(считаем пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять.

(хлопки в ладоши)

Ох, считать не сосчитать!

(прыжки на месте)

За день, за два и за месяц...

(шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять!

(хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела

(машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла!

(считаем пальчиком) Г. Виеру

Физминутка «Гусеница»

Этот странный дом без окон *(медленно поворачиваются вокруг себя)*

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, *(вращают руками)*

Дремлет гусеница в нём. *(ладошки под правой щекой)*

Спит без просыпа всю зиму. *(ладошки под левой щекой)*

Но зима проходит мимо - *(взмахи руками вверх)*

Март, апрель, капель, весна... *(хлопки руками на каждое слово)*

Просыпайся, соня – сонюшка! *(потягиваются)*

Под весенним ярким солнышком *(рисуют руками солнышко)*

Гусенице не до сна. *(грозят пальцем)*

Стала бабочкой она! *(бегут по кругу, машут руками, как крыльями)*

Физминутка «Стрекоза»

Вот летит стрекоза *(дети имитируют полет стрекозы)*

Как горошины глаза, *(изображают большие глаза стрекозы)*

А сама как вертолет, *(вращение)*

Влево, вправо, назад, вперед *(наклоны).*

Физминутка « Прилетела к нам вчера»

Прилетела к нам вчера *(машут ладошками)*

Полосатая пчела. *(на каждое название насекомого загибают один пальчик)*

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза, *(делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)*

Как фонарики глаза. *(бег на месте)*

Пожужжали, полетали, *(машут ладошками)*

От усталости упали. *(роняют ладони на стол)*

Физминутка «Божьи коровки»

Мы божьи коровки - *(прыжки)*

Быстрые и ловкие

По травке сочной мы ползем *(волнообразные движения руками),*

А после в лес гулять пойдем *(идем по кругу).*

В лесу черника (*тянемся вверх*) и грибы (*приседаем*)...
Устали ноги от ходьбы! (*наклоны*)
И кушать мы давно хотим (*гладим животик*)...
Домой скорее полетим! (*«летим» нас свои места*)

Сюжетно – ролевая игра «Хоровод насекомых»

Цель: Развить музыкальный слух, пластичность; закрепить знания о способах передвижения разных насекомых; развить воображение, творческое мышление.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку представить, что комната это большой луг, а он пчелка. Звучит веселая музыка – значит, наступило утро, пчелки просыпаются, радуются, летят на луг собирать нектар.

Когда звучит грустная музыка, идет сильный дождь, пчелки спешат в свои домики. Если наступает тишина, наступила ночь, пчелки присаживаются на корточки, подкладывают ладошки под щеку и спокойно спят».

Взрослый поощряет актерские способности ребенка.

Беседы по теме «Насекомые»

Беседа «Насекомые»

Цель: формирование представлений детей о насекомых.

Задачи:

- закрепить представления детей о насекомых,
- учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов;
- развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых;
- воспитывать любознательность.

Материалы: картинки насекомых, муляжи насекомых.

Ход беседы:

1. Вводная часть.

Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде. — Поезд едет «чух-чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов и насекомых.

Воспитатель: Что мы видим вокруг? — Назовите цветы, которые вы знаете. Кого вы видите рядом с цветами? (глядя на картинки с насекомыми, дети называют тех, кого они знают).

2. Основная часть.

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу, по каким признакам можно определить, что это насекомое. Их тело состоит как бы из нескольких частей, почти у всех насекомых по 6 ножек, есть крылышки и усики. Воспитатель предлагает детям еще раз назвать каждое насекомое и о каждом зачитывает стишок.

Божья коровка

Божия коровка,
улети на небо,
принеси нам хлеба;
черного и белого,
только не горелого!

Муравей

Он работник настоящий,
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом.

Пчела

Сок цветов душистый пьет,
Дарит нам и воск, и мед,
Людям всем она мила,
А зовут ее пчела.

Бабочка

Она легка, красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок.

Жук

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь.

3. Заключительная часть.

Дети с воспитателем отправляются на поезде из леса обратно в группу.

Воспитатель:

- О ком сегодня говорили?
- Как насекомого отличить от других животных?

Беседа «Враги насекомых»

Цель: формирование представлений детей о нелегкой жизни насекомых, об их врагах.

Задачи:

Образовательные:

- уточнять и обобщать знания воспитанников о насекомых;
- закреплять в речи названия насекомых;
- формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания;
- различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, белый;
- расширять и активизировать словарный запас по теме «Насекомые»;

- закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках.

Развивающие:

- развивать эмоциональный отклик.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Материалы: иллюстрации насекомых, муляжи насекомых.

Ход беседы.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, вы любите гулять?

- Я приглашаю вас прогуляться на солнечную полянку.

- Маленькие ножки идут по дорожке (*указательными и средними пальцами*),

Большие ноги идут по дороге (*Дети топаят ногами, сидя на стульчиках*).

- Посреди поляны много цветов.

- Скажу вам по секрету, что жители полянки очень маленького роста и часто прячутся в траве. Хотите познакомиться с ними?

2. Основная часть.

Упражнение «Кого ты видишь?»

Воспитатель:

- Кого вы видите? (Я вижу муху. Я вижу жука. И т. д.)

- Вот сколько маленьких жителей мы увидели! Как их можно назвать одним словом? (Насекомые).

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Дружно пальчики считаем – (*сжимают и разжимают пальцы*)

Насекомых называем.

Бабочка, кузнечик, муха, (*поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого*)

Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит? (*вращают мизинцем*)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь! (*прячут руки за спину*)

Повторите чистоговорки

Ры - ры - ры - зажужжали комары

За - за - за - прилетела стрекоза

Ки - ки - ки- ползают жуки

Ла - ла - ла - мохнатая пчела

Воспитатель:

- Ребята, есть ли у насекомых враги? (Есть).

- Кто? (Птицы, люди, животные).

- Как насекомые спасаются от врагов? Обращает внимание на окраску насекомых.

- Почему кузнечик зеленый? Почему майский жук коричневый?
(Кузнечик живет в траве, майский жук на ветках деревьев). Приложить к растению.

- Зачем им нужна такая окраска? (Защищаться от врагов, прятаться).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у нее есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которая очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И разона, как настоящая корова, дает молочко, то ее и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть ее опасно!

Воспитатель:

- Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых (Они живые).

- Да, насекомые живые. Их нельзя обижать.

- Но ими можно любоваться. Наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот наша прогулка закончилась.

- Где мы с вами были? Кого видели?

- Куда прячется божья коровка? Чем мы еще занимались? (Ответы).

- Мне очень понравилось, какими вы сегодня были дружными, старательными. Молодцы!

Беседа «Правила поведения с насекомыми»

Цель: создать условия для развития представлений о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход беседы:

1. Вводная часть.

Вопросы к детям:

Воспитатель:

- Каких насекомых вы знаете?

Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?

2. Основная часть.

Стих: Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог
Сорвать любимый мой цветок?
Ведь он мне был ужасно нужен:
Я берегла его на ужин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Воспитатель: Запомните ребята основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

Правила поведения при встрече с насекомыми:

1. Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издали, иначе осы будут жалить куда попало.
2. Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.
3. Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.
4. Встретив на пути муравья, не трогайте его, наблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.

Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

Подвижная игра «Медведь и пчелы»

Цель: Дети бегают, не наталкиваясь друг на друга.

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности.
2. Развивать у детей физические качества: быстроту реакции на сигналы и действовать в соответствии с ними.
3. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям.
4. Формировать умение произносить звук «ж-ж-ж».
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о объектах живой природы: пчелы, улей, жужжать.
6. Развивать умение отвечать на вопросы.

Оборудование: шапочки-маски «Пчелки», запись голоса животных - медведя, насекомых-пчел, магнитофон, бочонок.

Ход игры:

В зал входят дети, на них шапочки-маски «Пчелки».

Звучит музыка (*Жужжание пчел*)

В: Ребята, вы слышите? Что это такое? *(ответы детей)*

В: Почему, вы, решили, что это пчелы? *(ответы детей)*

В: Дети, давайте пожужжим как пчелки, сначала тихо, потом громко.
Индивидуальная работа.

Звучит музыка *(рев медведя)*

Входит медведь здоровается с детьми. Дети здороваются с медведем.

В: Мишка, а почему ты грустный?

М: Со мной никто не играет.

В: А почему с тобой никто не играет?

М: Я не уклужий, наталкиваюсь на других и им больно.

В: Ребята надо помочь мишке. Как же ему помочь, вы не знаете? *(ответы детей)*

В: А как правильно играть, как правильно бегать?

3. Заключительная часть.

Рефлексия.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? Как надо вести себя с насекомыми?

Беседа «Насекомые: польза или вред?»

Цель: формирование представлений детей о пользе или вреде насекомых для человека.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания детей о многообразии мира насекомых, их среде обитания, познакомить со строением тела насекомых.
2. Развивать и обогащать речь детей, активизировать словарь по данной теме.
3. Развивать мышление, слуховое восприятие, умение сравнивать.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование. Фигурки насекомых; мяч; набор «На шести лапках» из серии «Мир на ладошке»; игрушка Зайка; книга «Насекомые»; волшебные очки; магнитный конструктор.

Ход беседы.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы окунёмся в удивительный мир... Ой, послушайте кто-то стучится к нам. Кто же это? Это Зайка.

Зайка: Здравствуйте, ребята, у меня есть друзья и я хочу загадать вам загадки, ответив на которые, вы сможете сами сказать о ком пойдёт речь, кто же мои друзья?

Загадки. *(По мере отгадывания перед детьми появляются отгадки в виде иллюстраций)*

Что за гость с голодным брюхом
Все звенит у нас над ухом?
Из цветов не пьёт нектар,
Покусает нас... (*комар*)

Целый день в цветках жужжит,
С медом в улей свой спешит.
Много меда запасла
Себе на зиму... (*пчела*)

Вот букашка-работяга.
Целый день трудиться рада.
Ношу на спине своей
Быстро тащит... (*муравей*)

Кто влетает в каждый дом
Вместе с летним сквозняком?
Кто жужжит за рамой глухо?
Надоедливая... (*муха*)

На поляне в васильках
Упражнялся он в прыжках.
Жаль, позавтракал им птенчик.
Кто же это был? (*кузнечик*)

Скажите-ка, что за букашка?
На ней в черных точках рубашка,
Умеет карабкаться ловко
По листикам божья... (*коровка*)

Воспитатель: Как назвать их одним словом?

2. Основная часть.

Воспитатель: Верно, насекомые. Так вот. Сегодня мы будем говорить об этих удивительных существах. Это – наши соседи, которые живут везде. И в поле, и на лугу, и в воде, и в лесу. Просто на улице. И даже в домах.

Игра с мячом «Назови ласково»

Комар - комарик, стрекоза- стрекозка, таракан - тараканчик, жук- жучок, пчела-пчелка, муха- мушка, муравей – муравьишка.

Строение тела насекомых и окраска.

Воспитатель:

- Назовите части тела насекомых. (Голова, грудь брюшко. На голове есть глаза, усики, хоботок. К груди относятся лапки и крылышки. Жало втянуто в конец брюшка. Оно есть у пчёл, ос, муравьёв, шмелей, шершней.)

- Почему насекомые часто имеют необычную или яркую окраску? (Она их защищает, отпугивает врагов.)

- Как ещё защищаются насекомые? (Бегством, притворяются мёртвыми, маскируется под части растений, выделяют неприятные запахи, атакуют, могут даже шипеть – некоторые тараканы.)

Чем питаются насекомые?

- Насекомые питаются растениями (причём, любая часть растений пригодна в пищу), древесиной, цветочным нектаром, грибами.

- Остатками еды. Есть кровососы. И даже такие, которые поедают других насекомых.

Хищные насекомые.

- А как называют таких насекомых? (Хищные.)

- Кто к ним относится? (Богомолы, кузнечики, саранча, божьи коровки, жужелицы, осы, стрекозы.)

Упражнение «Подскажи словечко» (с мячом.)

У стрекозы не глаза, а глазищи.

У муравья не ножки, а

У таракана не усы, а ...

У бабочки не крыло, а ...

- Мы увидели не жука, а огромного

Не таракана – а ..., не комара – а

Физминутка.

Дети стоят в кругу, ведут хоровод и поют. В центре круга ребёнок, в шапочке пчёлки, «летает». Вылетает из круга, вновь залетает.

Кто в саду? Кто в саду? Пчёлка в розовом саду.

Кто в саду? Кто в саду? Пчёлка в розовом саду.

Пчёлка летает с цветочка на цветочек,

Пчёлка летает с листочка на листочек.

Пчёлка, скажи – где же твой дружок?

Пчёлка, скажи – где же твой дружок?

На последнем слове песенки ребёнок-пчёлка останавливается напротив другого ребёнка. Теперь в круге две пчёлки. ...

Польза и вред от насекомых.

Воспитатель:

- Какую пользу приносят насекомые? А вред?

Польза: - людям: пчёлы дают мёд;

- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчёлы, бабочки опыляют растения;

- животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат кормом для них.

Вред: - людям: мухи, тараканы, комары больно кусают и разносят опасные болезни;

- лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, а гусеницы объедают листья растений;

- животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.

Заключительная часть.

Воспитатель:

- Ребята, что интересного вы сегодня узнали, что запомнилось?

- А ты, Зайка, узнал что-нибудь новенького? (Ответ Зайки зависит от того, что скажут дети.)

- Вы замечательно поработали!

Беседа «Кто приносит мёд?»

Цель: формирование знаний детей о жизни пчел.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с образом жизни и средой обитания пчёл, с продуктами пчеловодства;
- формировать у детей представление о взаимосвязи пчёл с растениями и человеком;
- формировать у детей представление о пользе продуктов пчеловодства для человека

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к миру насекомых;

Воспитательные:

- воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе, к насекомым.

Материал: Картинки: пчелёнка Вилли, баночки меда, меда в сотах, картинки с изображением пчел.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята к нам сегодня в гости прилетел пчеленок Вилли из мультфильма «Приключения пчелки Майи». Он интересуется, знаем ли мы о жизни пчел? Он хочет рассказать о своих друзьях пчелах.

2. Основная часть.

Пчелки – яркие медоносные насекомые.

Воспитатель: А как выглядит пчела?

Внешний вид пчелы.

Воспитатель: Тельце пчелы имеет очень красивый полосатый желто-черный окрас. У насекомого есть крылья и удлиненный хоботок – «носик». Им оно высасывает нектар с растений и превращает его в мед. Это, пожалуй, и есть одно из отличительных особенностей этих насекомых от других – пчелы дают мед – полезное и очень вкусное лакомство не только для человека, но и для некоторых животных и других насекомых.

Питание пчел.

Воспитатель: Чем питаются пчелки?

Воспитатель: Пчелы питаются пыльцой растений и нектаром. Из них насекомые получают энергию и питательные вещества. Пчелы, которые живут рядом с человеком, на пасеках, питаются еще и специально приготовленными для них сахарными сиропами.

Места обитания пчел.

Воспитатель: Где живут пчелы?

Воспитатель: В природе пчелы живут там, где им вздумается, на то они и дикие. Чаще всего они обитают в дуплах старых деревьев или в расщелинах земли.

Однако человек уже очень давно заметил пользу от продуктов, которые изготавливают пчелы (воск, мед) и решил заняться их разведением. Так, появилось одно из древнейших занятий – пчеловодство. Человека, который разводит пчел, называют пчеловодом или пасечником, место, где он разводит пчел – пасекой, а домики, которые он изготавливает специально для пчел, – ульями.

Жизнь пчел.

Воспитатель: Как живут пчелы?

Воспитатель: Пчелы живут большими дружными семьями. У каждого из членов семьи есть свои обязанности. Есть у пчел в семье пчелиная царица-мать, она занимается откладыванием яиц. Да, пчелы появляются из яиц, как и многие другие насекомые. Еще в пчелиной семье есть рабочая пчела – добытчица меда. Рабочие пчелы не только собирают нектар, но еще и убирают территорию, защищают свое жилище и кормят детей. Есть больших пчелиных семьях и совсем бесполезные пчелы, которые не приносят никакой пользы семейству. Их называют трутнями. Однако, все же, одна задача у них есть – они помогают семейству обзавестись потомством.

Что производят пчелы?

Воспитатель: Конечно же мед!

Мед, который дает пчелы, это не только сладость к чаю, но и очень полезный продукт, который применяется в лечении очень многих заболеваний.

Зачем делают мед?

Воспитатель: В первую очередь, пчелы сами питаются медом. Для того, чтобы выжить осенью и зимой, пчелы усиленно трудятся весной и летом. Они добывают нектар, оплодотворяя при этом цветы. После его обработки складывают в хранилище - соты. После их наполнения соты запечатывают. Так получается мед.

Правила безопасности при встрече с пчелами.

Внимание! Будьте осторожны с пчелками:

Воспитатель: Пчелки - трудолюбивые, умные, медоносные насекомые, защищаясь, могут укусить. Их укус достаточно болезнен и в некоторых случаях может быть даже опасен для человека, поэтому трогать насекомое руками не стоит. В момент укуса, пчела оставляет в теле человека жало и пузырек с ядом, постепенно стекающим в ранку. Место укуса немного припухает и немеет. Однако, ужалив человека и оставшись без своего оружия, пчела умирает. Пчелиный рой, так называют семейство пчел, проживающих в одном улье, при нападении может быть смертельно опасно для человека. Но это вовсе не значит, что увидев пчелу, нужно бросаться бежать со всех ног куда подальше, пчелы

просто так не нападают. Просто с ними нужно быть немного осторожнее, чем с другими насекомыми.

Пальчиковая гимнастика «Трудолюбивая пчелка»

Пчелка трудится весь день *(Руками обрисовать перед собой круг)*

И работать ей не лень. *(Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)*

От цветка летит к цветку, *(Ритмичные взмахи руками)*

Клеит на брюшко пыльцу. *(Круговые движения ладонью по животу)*

Хоботком нектар сосет, *(Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)*

За день много соберет. *(«Раскрыть» перед собой все пальцы)*

Унесет нектар тот в улей *(Изображают полет)*

И назад вернется пулей. *(Резко выбросит руку с вытянутым указательным пальцем вперед)*

В сотах утрамбует мед, *(Топанье ногами)*

Скоро ведь зима придет. *(Поеживание)*

Будет пчелкам чем питаться. *(Имитация движения ложкой)*

Надо летом им стараться.

Воспитатель: Молодцы! А теперь можно и поиграть!

3. Заключительная часть.

Подвижная игра «Пчелы»

Играющие по считалке выбирают Цветок, а затем делятся на две группы: Сторожей и Пчел.

Сторожа, взявшись за руки, ходят вокруг Цветка и поют:

Пчёлки яровые,

Крылья золотые,

Что вы сидите,

В поле не летите?

Аль вас дождичком сечёт,

Аль вас солнышком печёт?

Летите за горы высокие,

За леса зелёные —

На кругленький лужок,

На лазоревый цветок.

Воспитатель: Мои милые друзья, мы с Вами узнали много интересного.

Скажем до свидания нашему гостю Вилли. До новых встреч.

Конспект беседы

Тема: «Кто приносит мед»

Цель: формирование представлений детей о пользе пчелы.

Задачи:

Образовательные: Уточнение представления детей о меде, о его пользе. Познакомить детей с пчелой (внешний вид)

Развивающие: Развитие речи детей, обогащать их словарь, коммуникативные навыки во время беседы, во время игры.

Воспитательные: Воспитание любви к природе. Бережное отношение ко всему живому на Земле. Вызвать у детей желание гордиться природными богатствами нашей республики.

Материал. Картинки с изображением насекомых (мухи, кузнечика, пчелы, стрекозы); банка с медом

Ход занятия.

Приветствие.

Здравствуй, утро весеннее.

Здравствуй, солнце золотое.

Доброе утро, легкий ветерок.

Доброе утро, день наступающий.

Доброе утро!

Ребята! Посмотрите, что это стоит на столе? Давайте посмотрим. Кто-то принес нам подарок. Давайте сядем на стульчики и заглянем.

(Открывает банку, нюхаем).

-Это же мед. Самый настоящий мед. Кто принес? Ребята, а вы, хотите узнать откуда берется мед.

-Да хотим.

- Я предлагаю отправиться вместе со мной в «медовое путешествие» по сказочной тропинке и узнать, откуда берется мед.

-Вот, мы уже на красивой цветочной поляне. Как красиво тут!

Ребята, так откуда же берется мед?

-Его дают пчелы!

-Правильно его делают пчелы. А как выглядит пчела? Найдите ее на картинке.

(Показываю картинку с изображением насекомых: муха, кузнечик, стрекоза и пчела).

-Вот она! Желтая, в черную полоску.

-Это так! Давайте подробно рассмотрим построение пчелы. У пчелы голова, грудь, полосатое брюшко и ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета. У пчелки большие глаза, с помощью глаз они быстро находят нужный цветок со вкусным нектаром.



-Ребята, посмотрите на эти красивые цветы. Пчелы собирают нектар со цветка (сладкую жидкость, которую вырабатывают цветущие растения. Потом специальным хоботком собирают нектар, наполняют им свой медовый желудочек.

-Ребята, а вы, любите цветы? Давайте поиграем, в цветочки превратимся.

Физминутка «Наши цветки»

-Вот волшебные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит

Лепестки колыхет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают,

Головой качают.

-Ребята, посмотрите вот сюда. Потом пчелы возвращаются с медовым нектаром в ульи, находят свободную восковую ячейку-соты и откладывают в нее каплю нектара.

-Ребята! Нельзя дразнить пчел. Их нельзя ловить и уничтожать!

-Прилетели пчелки на полянку к цветочкам. Давайте следим и наблюдаем глазами, как пчелка перелетает с одного цветочка на другой.

(К концу палочки прикреплена маленькая игрушечная пчела, дети следят за движением руки глазами как –будто пчела перелетает с одного цветочка на другой).

-Скажите, ребята тяжело трудно ли быть пчелой?

-Да трудно.

-Им очень трудно. Они целый день, перелетая, с одного цветочка на другой нектар добывают.

-Мед очень вкусный и полезный продукт.

-Мед используют в области медицины, в косметологии, в кулинарии.

-Ребята, теперь мы все знаем, откуда берется мед.

Конспекты занятий

Конспект занятия по лепке

Тема: «Гусеница»

Цель: формирование умений лепить несколько предметов округлой формы.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из глины круговыми движениями между ладоней.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность;

- воспитывать любовь к насекомым.

Оборудование: пластилин, доски, влажные салфетки, кружочки картона.

Ход занятия.

Предлагаю детям поиграть в игру «Бабочки – гусеницы».

По команде: «Бабочка!» дети имитируют полет бабочки – легко передвигаются по команде, махая «крыльями». По команде: «Гусеница!» - изображают волнистыми движениями рук ползающих гусениц.

В гости к ребятам прилетает бабочка.

«Здравствуйте, ребята!» - говорит бабочка. «Вы так хорошо играли, а мне не с кем играть. Мне очень грустно».

Обращаюсь к детям:

- Ребята, бабочке очень грустно. Давайте поможем ей. Слепим для нее гусеницу, чтобы они вместе играли. (Давайте!)

Показываю детям, как нужно отрывать маленькие кусочки пластилина и скатывать шарики круговыми движениями между ладонями.

Затем дети прикрепляют свои шарики к картонной подставке в ряд один за другим, соединяя их друг с другом.

Голову для гусеницы скатываем из шарика побольше.

- Ребята, смотрите, какая гусеница у нас получилась! Теперь бабочка и гусеница смогут играть вместе.

«Ребята, спасибо вам большое!» - говорит бабочка.

Итоги занятия:

- Дети, вы все сегодня молодцы! Вы все хорошо слепили. Еще вы помогли гусенице. Давайте попрощаемся с гусеницей и бабочкой. (До свидания!)

Конспект занятия по рисованию

Тема: «Божья коровка»

Цель: совершенствование техники рисования карандашами в процессе раскрашивания божьей коровки.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение детей рисовать образ насекомого;
- совершенствовать технику рисования цветными карандашами;
- формировать умение правильно держать карандаш при раскрашивании, рисовании.

Развивающие:

- развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым.

Воспитательные:

- воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых;
- воспитывать аккуратность во время рисования.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Оргмомент. Мотивация.

На столе шкатулка, в ней игрушка – божья коровка.

Воспитатель: Хотите узнать, что в ней? Она откроется, если вы отгадаете загадку.

Послушайте загадку:

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

Воспитатель: Божья коровка грустная. У нее много друзей, но они все белые, невзрачные, некрасивые. Она просит помочь её друзьям стать красочными, как она сама.

Воспитатель: Как мы можем помочь Божьей коровке? (Раскрасить друзей)

2. Основная часть.

Воспитатель:

- Расскажите, какие они, божьи коровки?
- Они бывают разные и красные и жёлтые.
- Они очень красивые, их нужно оберегать божьих коровок.

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

Лезет божия коровка,

По травинке очень ловко.

Крылышки, как лепесточки,

И на них чернеют точки.

Спинка издали видна -

Ярко-красная она.

Я ее возьму в ладошку,
Поболтаю с ней немножко.
О погоде и о детях,
А потом пора лететь ей.
Крылышки расправит ловко,
И летит моя коровка!

Воспитатель: Давайте нарисуем божью коровку с черными пятнашками.
Но сначала поиграем (речь с движением):

Физкультминутка «Божьи коровки»

Мы божьи коровки (*прыжки*)
Быстрые и ловкие (*бег на месте*)
По травке сочной мы ползем (*волнообразные движения руками*),
А после в лес гулять пойдём (*идем по кругу*).
В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (*приседаем*)
Устали ноги от ходьбы (*наклоны*)
И кушать мы давно хотим (*гладим животик*)
Домой, скорее полетим (*«летим» нас свои места*)

Показ и объяснение выполнения работы.

Воспитатель: Сейчас мы будем закрашивать Божьих коровок. Вот так.

- Спинка у неё какой формы? Какого цвета? Есть усики. Сколько их? Какого цвета у божьей коровки точки?

А что ещё нужно нарисовать у божьей коровки.

Мы с вами знаем, что у насекомых шесть ножек. Три с одной стороны и три с другой.

Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.

3. Заключительная часть.

Воспитатель:

- Какие красивые божьи коровки у вас получились, словно настоящие!

- Божья коровка очень рада, что вы помогли ее друзьям стать такими же красивыми, красочными, как она! Благодарит вас за помощь.

Выставка детских работ.

Занятие по аппликации

Тема: «Бабочка»

Цель: формирование умений детей создавать несложную композицию из геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить название геометрических фигур;
- закрепить умение различать и называть цвета.
- формировать умение пользоваться клеем и кисточкой при приклеивании предметов.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук с помощью аппликации.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к окружающему миру, живой природе, насекомым.
- способствовать развитию творческих способностей.

Материалы: нарисованная на ватмане картина с изображением полянки с цветами и небом; картинка с изображением бабочки; бабочка на магните; готовый шаблон бабочки; заготовки бабочки из цветного картона на каждого ребенка; геометрические фигуры из цветной бумаги на каждого ребенка, клей-карандаш, салфетки.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, идите все сюда, я сейчас вам что - то интересное расскажу. Ой, скорей, скорей. Давайте сделаем с вами кружочек.

Стук в дверь. Заходит Маша (кукла) в группу грустная.

Воспитатель: Ребятки, а кто это к нам пришел? Да, правильно это же Машенька. Здравствуй Маша!

Маша: Здравствуйте ребята (*вздыхает*).

Воспитатель: Машенька, а почему ты такая грустная?

Маша: Я очень соскучилась по бабочкам, а они все спят и спят, и не прилетают на полянку (*делает вид, что плачет*), а мне за ними так нравится наблюдать. Они ведь такие красивые. Что же мне теперь делать?

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем картину с бабочками, которую она заберет домой. До того как они проснутся, Маша будет любоваться ей у себя дома. И не будет скучать.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами поможем Маше! Ребята, а вы знаете, кто такие бабочки и какие они? Давайте вспомним и Маше расскажем. (*Дети отвечают*).

Воспитатель: Посмотрите внимательно на доску (*показывает иллюстрацию с изображением бабочки*).

Воспитатель: Бабочка это очень красивое насекомое, с красивыми разноцветными крыльями и различным рисунком на них. Питаются нектаром цветов и опыляют их.

- Ребята, скажите, из каких частей состоит наша бабочка? (*голова, туловище, крылышки, усики*). Молодцы!

Воспитатель: Ой, посмотрите, к нам прилетела бабочка. (*бабочка с магнитом*)

- А хотите, я вам расскажу маленький секрет? (*да*). Крылья бабочки очень хрупкие и ломкие и даже ласковое осторожное прикосновение к ним может нанести вред насекомому – крылышки помнутся, бабочка больше не сможет летать и погибнет.

Воспитатель: А давайте мы с вами немного поиграем.

Физминутка «Утром бабочка проснулась»

Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась,
Раз - росой она умылась,
Два - изящно покружилась,
Три - нагнулась и присела,
На четыре - улетела.

Воспитатель: Ох, какие вы молодцы! Правда, Маша? Тебе понравилось?

Маша: Конечно ребята, вы большие молодцы!

Воспитатель: Объяснение и показ выполнения работы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, так как бабочки все разные, я хочу вам предложить сделать свою красивую бабочку. У нас есть геометрические фигуры разного цвета, посмотрите какие. Я сейчас их приклею вот так на бабочку. Обратите внимание, что рисунок нужно повторить. Если вы приклеиваете на одно крылышко, то на втором такой же рисунок должен быть. Вот, какая красивая у нас вышла бабочка. А теперь вы садитесь за стол и приступайте к украшению своей бабочки.

Самостоятельная работа детей.

У детей на столах лежат готовые шаблоны бабочек (разных по цвету, геометрические фигуры в тарелочках). Воспитатель напоминает правила наклеивания. Дети приступают к работе. По ходу самостоятельной работы воспитатель оказывает помощь детям, хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.

Воспитатель: А теперь ребята, кто закончил свою бабочку можно по очереди подходить и приклеивать их на полянку.

(Воспитатель помогает приклеивать тем, кто нуждается в помощи).

3. Заключительная часть.

Маша: Спасибо большое ребята, вы мне очень помогли, и многое рассказали про бабочек, теперь я снова буду любоваться ими.

Маша: А я тоже хочу вам подарить раскраски с цветочками. Вы их сможете красиво раскрасить и сделать свою бабочку. До свидания, ребята!

Маша уходит.

Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил?

- Что случилось у Маши?

- Что мы с вами выполняли? Мы помогли Маше?

- Вам понравилось помогать Маше?

Воспитатель раздает раскраски с цветочками.

Стихи

А. Барто «Комары»

Всех разморило от жары.

В саду сейчас прохлада,

Но так кусают комары,

Что хоть беги из сада!

Марина, младшая сестра,

Воюет с комарами.

Упрямый нрав у комара,

Но у нее упрямей!

Она отгонит их рукой,

Они кружатся снова.

Она кричит: — Позор какой,

Напали на грудного!

И видит мама из окна,

Как храбрая Марина

В саду сражается одна

С отрядом комариным.

Опять сидят два комара

У малыша на пальце!

Марина, храбрая сестра,

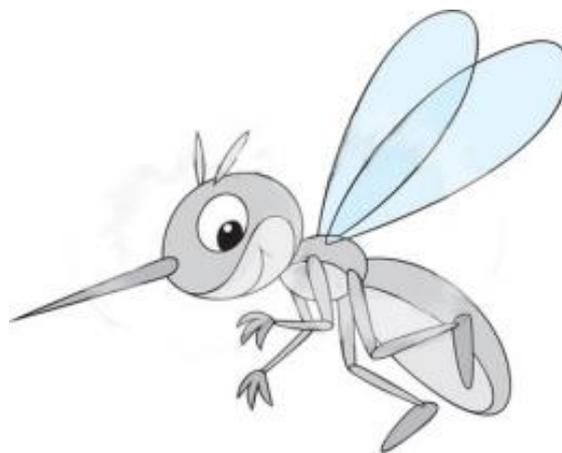
Хлоп по одеяльцу!

Она убила комаров —

Забудут, как кусаться!..

Но раздается громкий рев

Испуганного братца.



Б. Заходекр «Муха-Чистюха»

Жила-была Муха-чистюха.
Все время купалась Муха.
Купалась она
В воскресенье
В отличном
Клубничном
Варенье.
В понедельник -
В вишневой наливке.
Во вторник -
В томатной подливке.
В среду -
В лимонном желе.
В четверг -
В киселе и в смоле.
В пятницу -
В простокваше,
В компоте
И в манной каше...
В субботу,
Помывшись в чернилах,
Сказала:
- Я больше не в силах!
Ужасно -жужжасно устала,
Но, кажется,
Чище
Не стала!



Потешки

Про комара

Нас, комарик, не кусай!
Возле нас не зависай!
Не пищи нам в ушко!
Кыш, комарик Зюшка!

Про бабочку

Бабочка-леталочка,
По цветам порхалочка,
Сядь мне на ладошку,
Отдохни немножко!

Про осу

Ай! Ай! Ай! Ай!
К нам оса не приставай!
Спрячь подальше жало,
Чтобы не пужало!

Про мотылька

Мотылек, мотылек
Прилетел на огонек!
Хватит здесь кружиться,
Спать пора ложиться!

Про жука

Глупый маленький жучок,
Не беги под башмачок,
Не беги под ножки,
Уходи с дорожки!

Про кузнечика

Эй, кузнечик-скакунок –
Два крыла, три пары ног!
Прыгай, прыгай выше –
От земли до крыши!

Про стрекозу

Стрекозища, стрекоза
Здоровущие глаза!
Ты о чем стрекочешь?
Что сказать нам хочешь?

Про таракана

Таракашка, таракан,
Не ходи здесь, словно пан,
Не топорщ усищи,
Не таращ глазищи!
Таракашечка-усач,
Стукнут тапочком – не плачь,
Ведь тебя едва ли
Жить в квартиру звали!

Про паука

Паучок, паучок,
Спрячься в угол и молчок!
Если не увидим,
Точно не обидим!

Про муравья

Муравейко-муравей,
Лучше бегай по траве,
По лугу, по саду,
А по нам не надо!

Про шмеля

Шмель, лети сюда скорей!
Здесь цветочки во дворе
Распустились новые –
Сладкие, медовые!

Про гусеницу

Гусеничка, гусеничка,
В небесах летает птичка!
Птичка прыг и птичка скок!
Быстро прячься под листок!

Про многоножку

Много-много-многоножка,
Где оставила сапожки?
Дома! Потому что лень
Обуваться целый день!

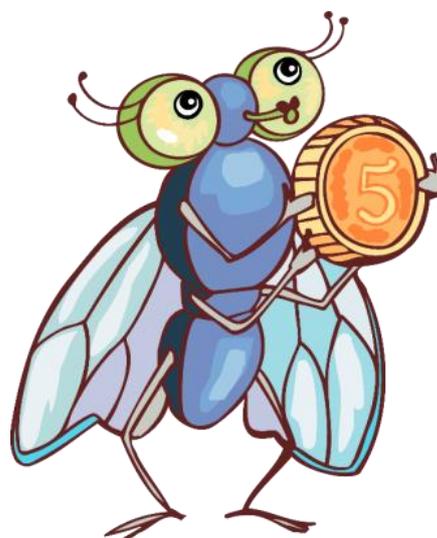
Про пчелу

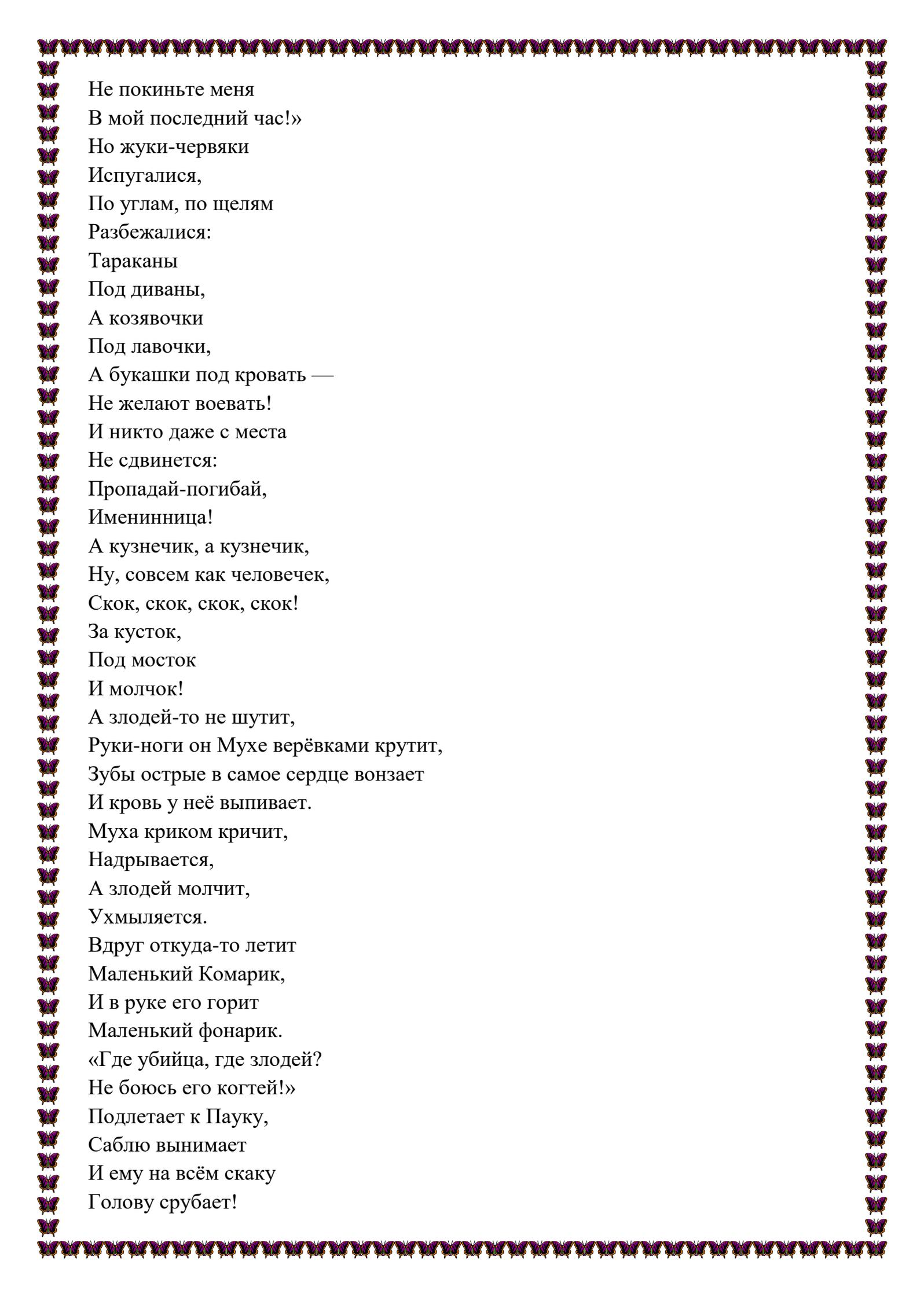
Пчелочка-жужжалочка,
Спрячь подальше жалочко!
К нам из луга прилети,
Сладким медом угости!

Сказки

К. Чуковский «Муха-Цокотуха»

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар:
«Приходите, тараканы,
Я вас чаем угощу!»
Тараканы прибежали,
Все стаканы выпивали,
А букашки —
По три чашки
С молоком
И крендельком:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!
Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей сапожки,
А сапожки не простые —
В них застежки золотые.
Приходила к Мухе
Бабушка-пчела,
Мухе-Цокотухе
Меду принесла...
«Бабочка-красавица.
Кушайте варенье!
Или вам не нравится
Наше угощенье?»
Вдруг какой-то старичок
Паучок
Нашу Муху в уголок
Поволок —
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить!
«Дорогие гости, помогите!
Паука-злодея зарубите!
И кормила я вас,
И поила я вас,





Не покиньте меня
В мой последний час!»
Но жуки-червяки
Испугались,
По углам, по щелям
Разбежались:
Тараканы
Под диваны,
А козявочки
Под лавочки,
А букашки под кровать —
Не желают воевать!
И никто даже с места
Не сдвинется:
Пропадай-погибай,
Именинница!
А кузнечик, а кузнечик,
Ну, совсем как человек,
Скок, скок, скок, скок!
За кусток,
Под мосток
И молчок!
А злодей-то не шутит,
Руки-ноги он Мухе верёвками крутит,
Зубы острые в самое сердце вонзает
И кровь у неё выпивает.
Муха криком кричит,
Надрывается,
А злодей молчит,
Ухмыляется.
Вдруг откуда-то летит
Маленький Комарик,
И в руке его горит
Маленький фонарик.
«Где убийца, где злодей?
Не боюсь его когтей!»
Подлетает к Пауку,
Саблю вынимает
И ему на всём скаку
Голову срубает!



Муху за руку берёт
И к окошечку ведёт:
«Я злодея зарубил,
Я тебя освободил
И теперь, душа-девица,
На тебе хочу жениться!»
Тут букашки и козявки
Выползают из-под лавки:
«Слава, слава Комару —
Победителю!»
Прибегали светляки,
Зажигали огоньки —
То-то стало весело,
То-то хорошо!
Эй, сороконожки,
Бегите по дорожке,
Зовите музыкантов,
Будем танцевать!
Музыканты прибежали,
В барабаны застучали.
Бом! бом! бом! бом!
Пляшет Муха с Комаром.
А за нею Клоп, Клоп
Сапогами топ, топ!
Козявочки с червяками,
Букашечки с мотыльками.
А жуки рогатые,
Мужики богатые,
Шапочками машут,
С бабочками пляшут.
Тара-ра, тара-ра,
Заплясала мошкара.
Веселится народ —
Муха замуж идёт
За лихого, удалого,
Молодого Комара!
Муравей, Муравей!
Не жалеет лаптей, —
С Муравьиhoю попрыгивает
И букашечкам подмигивает:
«Вы букашечки,

Вы милашечки,
Тара-тара-тара-тара-таракашечки!»
Сапоги скрипят,
Каблуки стучат, —
Будет, будет мошкара
Веселиться до утра:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!

В. Сутеев «Под грибом»

Как-то раз застал Муравья сильный дождь.
Куда спрятаться?
Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.
Сидит под грибом — дождь переживает.
А дождь идёт всё сильнее и сильнее...
Ползёт к грибу мокрая Бабочка:
— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!
— Куда же я пушу тебя? — говорит муравей. — Я один тут кое-как уместился.
— Ничего! В тесноте, да не в обиде.
Пустил Муравей Бабочку под грибок.
А дождь ещё сильнее идёт...
Бежит мимо Мышка:
— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.
— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.
— Потеснитесь немножко!
Потеснились — пустили Мышку под грибок.
А дождь всё льёт и не перестаёт...
Мимо гриба Воробей скачет и плачет:
— Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!
— Тут и места нет.
— Подвиньтесь, пожалуйста!
— Ладно.
Подвинулись — нашлось Воробью место.
А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.
— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..
— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.
Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.
— Зайца не видели? — спрашивает.
— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?



Загадки

Загадки «Угадай, про кого я говорю?»

Шевелились у цветка все четыре лепестка.

Я поймать его хотел - он вспорхнул и улетел (Бабочка).

Крылышки прозрачные, огромные глаза

Это насекомое зовётся... (Стрекоза)

Муравейником зовётся этот дом

Хорошо кому живётся в доме том? (Муравей)

Самого не видно, а песню слышно;

Летит, пищит, случай не упустит:

Сядет и укусит (Комар)

Вчера на пасеке была

Трудолюбивая...(Пчела)

Он зелёный и весёлый,

Скачет целый день

И ему скакать и прыгать

Никогда не лень. (Кузнечик)

Трудится не покладая рук

Паутину ткёт...(Паук)

Ходит ходок через потолок,

Всем надоедает, здоровью угрожает.

А как осень придёт,

Ещё и кусаться начнёт. (Муха)

По траве ползёт жучок,

Красный в точку сюртучок —

Два надкрылья то, дружок.

Ровно семь на каждом точек! (Божья коровка)

Красно-бурый, жёсткокрылый.

Хоть вредитель — с виду милый.

Начиная майский лёт,
Он гудит как самолет. (Майский жук)

Консультации для родителей

Памятка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»

Свежий воздух и теплое солнце очень полезно для детского организма, но окружающий нас мир полон опасностей. Одной из этих опасностей, являются укусы насекомых.



Общие сведения

Насекомыми называются живые организмы из отряда членистоногих, населяют они практически все континенты. Из всех живых существ нашей планеты именно насекомые являются самыми многочисленными.

Нет человека, ни разу в жизни не испытавшего укус насекомого. Последствия укуса зависят в первую очередь от вида насекомого и, во вторую очередь, от индивидуальных особенностей организма. Для некоторых детей укус самого обычного комара может быть смертельно опасным. Реакцию человеческого организма вызывает не сам факт прокола кожи, а вещества, которые насекомые впрыскивают во время укуса. Цель укусов может быть как оборонительной, так и пищевой (кровососущие).

Какие насекомые могут быть опасны?

Основную опасность для взрослых и детей представляют укусы перепончатокрылых насекомых: пчел, ос, шмелей, шершней, красных муравьев. Эти насекомые жалят исключительно в целях самообороны. Во время укуса в организм человека попадает яд, состоящий из активных белков и иных компонентов, часто являющихся сильными аллергенами. Организм отвечает на внедрение этих веществ покраснением, болью и припухлостью тканей. По статистике от укусов пчел и ос погибает в четыре раза больше людей, чем от укусов змей.

Различные насекомые наносят поражение разными методами. Так, осы и пчелы жалят жалом, при этом вторые погибают, так как жало вместе с жалящим аппаратом остается в ранке. Муравьи впрыскивают яд, кусая челюстями, причем они могут кусать сколько угодно раз. При укусе кровососущих (комары, блохи, клещи, клопы) человек испытывает неприятные ощущения. Но при этом некоторые из них еще и являются переносчиками опасных инфекций.

Первая помощь при укусе комара

Жало комара само по себе не опасно для человеческого организма. Однако комар является переносчиком различных заболеваний. Человеческая кровь является пищей для этого насекомого. После комариного укуса, вместе с ядом,

в тело человека попадает вещество, которое не позволяет крови свертываться, что в свою очередь позволяет комару без каких-либо препятствий принимать пищу. В результате небольшой аллергической реакции, на месте укуса может появиться волдырь и покраснение.

Что делать после укуса?

1. Сделать крепкий раствор пищевой соды и периодически обрабатывать зудящее место.
2. Смазывать укусы спиртовой настойкой календулы, борным спиртом, томатным соком.
3. Сделать холодную примочку.
4. При множественных укусах принять антигистаминное средство.
5. В походной аптечке или на даче непременно следует держать антигистаминный препарат, фенистил или фукорцин (снимают зуд и даже устраняют ожоги крапивы).

Народные методы при укусах комаров

1. Обработать сметаной или кефиром.
2. Приложить к месту укуса лист черемухи или подорожника.
3. Смазать пораженное место бальзамом «Звездочка».

Укусы ос, пчел и шмелей

Как уже было сказано, жалящие насекомые кусают в целях самообороны. При этом осы могут жалить множество раз. У пчел и шмелей жало покрыто зубринками, которые тормозят его в теле. Вместе с жалом из тела насекомого вырывается и жалящий аппарат. Из него еще на протяжении 3 – 5 минут выпрыскивается яд, поэтому жало следует тут же изъять из ранки. В месте укуса тело краснеет, припухает, болит и становится горячим. При индивидуальной чувствительности к яду пчел может подняться температура тела, тошнить, болеть голова, нарушиться координация и появиться вялость и лихорадка. В особо тяжелых случаях даже одного укуса достаточно, чтобы начался приступ астмы и даже анафилактический шок.

Что делать после укуса?

1. Первым делом, если жало осталось в месте укуса, его нужно извлечь. Для этого лучше всего подойдет пинцет, но можно воспользоваться и подручными средствами, предварительно продезинфицировав их спиртом или водкой.
2. Затем к месту укуса следует приложить холод, можно сделать примочку со слабым раствором марганцовки (светло-сиреневого цвета).
3. Выпить антигистаминный препарат. Например «Зиртек», «Супрастин», «Фенистил», или «Кларитин». Дозировку и возрастные ограничения смотрите в инструкции. Единичные укусы, как правило, проходят за 2-3 дня. При множественных укусах, в случае если ребенок ужален в рот или зев (что чревато отеком гортани и удушьем), а также при появлении общетоксических симптомов следует обратиться к врачу.

Народные методы лечения укусов пчел, ос, и шмелей

1. Разжевать и прилепить на пораженное место листик подорожника.
2. Привязать к месту укуса листик одуванчика, предварительно помятый.
3. Прикрепить к пораженному месту листочки петрушки. Это устранит боль и припухлость.
4. Разрезать сырую луковицу и срезом прикрепить к месту укуса. Оставить на ночь.

Консультация для родителей «Если ребенок боится насекомых?»

«Мой сын в последние дни панически боится мух. Март не самое «мушиное» время, летом не представляю, как бы мы пережили эти дни. Мухи ему чудятся всюду и везде. Сегодня отказался есть блины у бабушки, потому что ему показалось, что между блинами попала мошка. Вчера в кафе устроил истерику: «Мамочка, здесь точно мух нет? Мама, пойдем домой скорее отсюда!». Хотя обычно оставить в кафе хоть что-то несъеденным для него практически невозможно. Как реагировать на истерики? Что отвечать на вопросы? Я ведь не могу быть на 100% уверена, что мух в кафе нет... Нормально ли вообще для трехлетнего ребенка иметь такие страхи, непонятно откуда взявшиеся?» (Вопрос психологу.)

Начну с последнего вопроса. В общем-то, для трехлетнего ребенка энтомофобия (боязнь различных насекомых) – явление не свойственное. Дети лет до пяти с большим интересом относятся ко всякому живому существу, не испытывая брезгливости или чувства страха, особенно если никто из взрослых этих чувств не прививает. Поэтому если ребенок младшего возраста испытывает страхи, связанные с насекомыми, то скорее всего речь идет о фобии, спровоцированной кем-то из взрослых. Либо кто-то из членов семьи имеет такую фобию и демонстративно в присутствии ребенка боится насекомых, либо не менее демонстративно борется с насекомыми: «Таракан! Дави его! Дави его! Муха! Бей ее!».

То, что вызывает такую азартную агрессию взрослого, наверняка очень опасно – к такому выводу может прийти малыш, начиная бояться этих мелких, но таких страшных существ. На наш человеческий взгляд, даже такие милые и красивые насекомые, как бабочки, при ближайшем рассмотрении оказываются довольно неприглядными и пугающими.

Есть еще один, к сожалению, довольно распространенный вариант обретения такой фобии: когда кто-то более старший, чем малыш, не обязательно взрослый, сознательно пугает маленького ребенка: «Не соберешь игрушки, придет Тараканище, украдет тебя и съест!» Не стоит удивляться, что после

пары-тройки повторений подобных фраз, ребенок начнет панически бояться тараканов.

Конечно, не стоит обманывать ребенка, говоря ему, что насекомых рядом стопроцентно нет. Если насекомое все-таки обнаружится, будет истерика, скорее всего, и доверие к родителю, обманувшему в таком важном вопросе, будет подорвано. Лучше акцентировать внимание ребенка на том, что родитель может защитить малыша: «Я смогу защитить тебя».

Начать можно с подобной фразы, чтобы ребенку стало спокойнее под защитой взрослого. Сам он не ощущает в моменты страха способности постоять за себя перед пугающим до дрожи животным. Уверенность в силах взрослого успокаивает ребенка. Затем можно перейти к фразам типа: «Когда мы вместе – мы справимся с любым насекомым». В этом случае ребенок так же, как и взрослый, наделяется силой и уверенностью справиться с ситуацией, пусть пока не самостоятельно, а в команде с родителем, но это уже возможность помочь ему ощутить себя иначе перед лицом возможной опасности. Это промежуточный шаг на пути к: «Ты справишься – насекомые тебе не страшны!».

Если ребенок после успокаивающих слов взрослого продолжает тревожиться, можно взять его за руку и обойти помещение вместе, чтобы проверить, как обстоят дела с насекомыми и убедиться, что ничего не угрожает. Это не блажь ребенка, ему в самом деле такое действие поможет обрести спокойствие.

Человеку, как правило, свойственно бояться того, чего он не понимает, или того, о чем мало знает. Поэтому, если рассматривать с ребенком атлас или энциклопедию, соответствующую возрасту, разделы, посвященные насекомым, можно получить хороший терапевтический эффект. Ребенок знакомится с мухой, видит, как она устроена, чем питается, как живет – муха становится близкой и понятной, она теряет пугающий ореол загадочности и неизвестности, ребенок успокаивается.

Хорошо почитать с ребенком сказки, где главными положительными героями являются насекомые. Наиболее известна, конечно, сказка о «Мухе-Цокотухе», но кроме нее, есть ряд сказок у В. Сутеева с его же замечательными иллюстрациями. Может быть, малыш сначала просто послушает сказку, не пожелав взглянуть на картинки, или даже вовсе откажется слушать. Ничего страшного, к этому предложению можно вернуться позже.

Когда ребенок уже без трепета слушает сказку о насекомых, можно предложить ему слепить из пластилина того, кто ему понравился. Хорошо, если взрослый также принимает участие в лепке, а не просто наблюдает. Когда пластилиновых героев накопится достаточное количество, можно организовать пластилиновый театр, в котором главным кукловодом, управляющим когда-то пугающими животными, будет сам ребенок, теперь их совсем не боящийся.

Немного фантазии и творческой увлеченности помогут взрослому избавить малыша от тревог и опасений, связанных с насекомыми.

Наблюдение за муравьями

Цели: углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду.

В процессе наблюдения воспитатель просит вспомнить строение насекомого, способ передвижения, название дома муравьев, рассмотреть строение муравейника. В хвойных лесах, достигших 50-70-летнего возраста, чаще всего встречаются большие конусообразные жилища рыжих лесных муравьев. Они бывают высотой до двух метров и такого же диаметра у основания.

Наблюдения за муравьями

Цели: расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.

Около муравейника снуют рыжие муравьи. Поднесите маленькую травинку ползущему муравью, он крепко вцепится в нее. Муравей - самый сильный на земле, ведь он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес, а слон, самое большое животное, при весе в 5 тонн с трудом может поднять 1,5 тонны. У муравьев есть усики, которыми они все время шевелят: чувствуют запах и осязают. Встречаясь, они также трогают друг друга усиками, как будто здороваются, на самом деле они узнают «своих» муравьев по запаху. Рассматривание частей тела муравья: утолщенное брюшко, грудь, голову, три пары маленьких ножек.

Примета: если вокруг муравейника много муравьев - к хорошей погоде.

Пословица: «Муравей не велик, а горы копает»

