

Конспект занятия

***Тема: «Проделка Шапокляк»
для детей группы общеразвивающей
направленности
от 5 до 6 лет.***

***Составила: воспитатель
высшей квалификационной
категории МДОАУ №114
Г.Ю. Карташова***

Цель: воспитание духовно – нравственных качеств у дошкольников средствами сказок.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять счёт от 1 до 7;
- познакомить с новыми цифрами 8,9,10;
- продолжать учить детей соотносить цифру и количество (число) предметов;
- закреплять умения различать и называть основные цвета спектра, оттенки цвета: голубой, розовый, светло-зелёный, тёмно-зелёный;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- помогать детям осваивать формулы словесной вежливости, продолжать работу по обогащению словарного запаса детей;
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора: сказки о животных, волшебные сказки и художественной литературы: авторские сказки;
- закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем;
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть стихотворений;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, поведении, умения правильно оценивать себя и других.

Развивающие:

- развивать у детей логическое мышление, внимание, произвольность поведения;
- развивать умение работать в коллективе, воспитывая стремление оказывать друг другу помощь в активации счётной деятельности;
- развивать у детей способность различать и называть геометрические фигуры;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- развивать познавательную активность дошкольников;
- развивать главные эмоциональные элементы общения – дружелюбие, отзывчивость, сострадание, гуманность;
- содействовать развитию личности на основе принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, дружелюбие, творческую инициативность;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку.

Создание развивающей среды для организации и проведения занятия.

Ноутбук, колонки, аудиозаписи музыки «Ковёр - самолёт», плед («Ковёр-самолёт»), магнитная доска «Доска выбора» с дидактическими играми (одна игра разрисована черным фломастером), магнитная доска-мольберт с надписью «Страна сказок» и сказочными героями, магниты.

Демонстрационный материал: цифровое видео послание от Шапокляк, картинки сказочных героев, дерево яблони, корзиночка для яблок, фигуры сказочных героев (Баба Яга и лебеди, Красная Шапочка, Буратино, Емеля, Золушка), дом с замком, карточки с заданиями от сказочных героев; схема «Техника безопасности при работе с ножницами».

Раздаточный материал: Д/и «Добрый-злой», грибочки – мухоморчики (шляпки, ножки грибов), для аппликации: коврик с недостающими фрагментами из цветной бумаги, ножницы, цветная бумага с нарисованными геометрическими фигурами, клей, кисточки, ёмкости для клея, подставки для кисточек, клеёнки, салфетки; картинки сказочных героев от игры.

Виды детской деятельности:

- Игровая.
- Коммуникативная.
- Музыкальная.
- Двигательная.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.

План занятия

1.Вводная часть:

Создание проблемной ситуации

Определение мотива для деятельности детей. Целеполагание.

2. Основная часть:

Мини – беседа о поступке Шапокляк

Игровая ситуация «Полёт на ковре самолёте в Сказочную страну»

Беседа о сказках

Чтение стихов детьми

Задание 1. «Вежливые слова»

Задание 2.«Подбери код к замку»: Игра «Цифра и количество: Мухоморчики»

Задание 3.Д/и «Добрый – злой»

Задание 4. Малоподвижная игра «Что хорошо, что плохо»

Задание 5.«Поможем Золушке»: «Заплатки на коврик»

Игровая ситуация «Полёт на ковре самолёте из Сказочной страны в детский сад»

3.Заключительная часть:

Подведение итогов.

Оценка деятельности детей, самооценка.

1. Вводная часть: <u>Создание проблемной ситуации</u> - Определение мотива для деятельности детей. Целеполагание.	Создание проблемной ситуации В группе стоит магнитная доска «Доска выбора», на ней расположены конверты с разными дидактическими играми. Один конверт с дидактической игрой разрисован черным фломастером. Дети подходят к «Доске выбора» замечают испорченную игру, открывают ее, некоторые картинки со сказочными героями тоже разрисованы. Выясняют, кто это мог сделать. На экране компьютера появляется Шапокляк с посланием для детей. <i>«Это я, старуха Шапокляк, испортила вашу игру. ХА-ХА-ХА! Люблю делать плохие дела! Устраивать козни и пакости! Мне нравится шалить! Но, вы можете вернуть в игру картинки с красивыми сказочными героями, когда пройдете все испытания. Но, я спрятала их далеко! Думаю, что вы их не найдете!»</i> <i>«Вот вам подсказка:</i> Мы из сказки, Ты нас знаешь... Если вспомнишь – отгадаешь! А не вспомнишь – ну так что ж?! Сказку заново прочтёшь!» (Предположения детей). Определение мотива для деятельности детей. Целеполагание. Воспитатель: - Будем выполнять условия Шапокляк? - Что означают слова Шапокляк? - Где нам искать картинки? (Предположения детей) Воспитатель наводит детей на правильный ответ, что нужно отправиться в «Сказочную страну». (Обсуждение дальнейших действий с детьми. Подвести детей к решению самим отправиться в «Сказочную страну»). Мотивация: найти неповреждённые картинки от игры с красивыми сказочными героями. Целеполагание: слетать в «Сказочную страну», пройти все испытания, вернуть неповрежденные картинки со сказочными героями от игры.
2. Основная часть:	Воспитатель: - Шапокляк хорошо поступила или плохо, доброе совершила

Мини – беседа о поступке Шапокляк	дело или злое? (<i>Ответы детей</i>) - А так можно поступать? Вы бы так поступили? (<i>Ответы детей</i>)
Игровая ситуация «Полёт на ковре самолёте в Сказочную страну»	- Посчитаем, сколько картинок нужно найти. (5) - Как вы думаете, у нас получится выполнить все задания от Шапокляк?
Беседа о сказках	Воспитатель: Я уверена, что у нас всё получится. Ведь мы дружные, добрые ребята, готовые совершать добрые поступки и хорошие дела. Ведь добро всегда побеждает зло! Воспитатель:
Чтение стихов детьми	- Нам нужно попасть в «Сказочную страну» и выполнить все задания Шапокляк.
Задание 1. «Вежливые слова»	- На чём нам попасть в «Сказочную страну»? Наверное, на чём-то сказочном. <i>Воспитатель с детьми оглядываются вокруг, замечают ковер-самолёт.</i>
Задание 2. «Подбери код к замку»: Игра «Цифра и количество: Мухоморчики»	<i>Дети садятся на ковер-самолёт. Звучит музыка «Ковер-самолёт»</i> Воспитатель: Закрывайте глаза, мы взлетаем. Воспитатель:
Задание 3. Д/и «Добрый – злой»	Наш ковер быстрее лети, В Страну сказок отвези! <i>Выключается музыка «Ковер-самолёт».</i>
Задание 4. Малоподвижная игра «Что хорошо, что плохо»	Воспитатель: Ребята, открывайте глаза, мы приземлились. <i>Дети сходят с ковра-самолёта. Подходят к магнитной доске с надписью «Страна сказок». На доске так же картинки разных сказочных героев.</i>
Задание 5. «Поможем Золушке»: «Заплатки на коврик»	Воспитатель: Вот и «Страна сказок».
Игровая ситуация «Полёт на ковре самолёте из Сказочной страны в детский сад»	Беседа о сказках. Воспитатель: - Ребята, откуда берутся сказки? (<i>Их придумывают, пишут писатели, сказочники, народ</i>) - Как называются сказки, которые придумывались народом? (<i>Русские народные сказки</i>) - Как называются сказки, которые придумывают писатели? (<i>Авторские</i>) - Назовите сказочных героев, которых вы видите. Название сказки, автора. - Кто нам расскажет стих о своём любимом сказочном герое?

Дамир Квасов
«Буратино»

Я - мальчишка деревянный,
В полосатом колпачке.
Создан я на радость людям,
Счастья ключ в моей руке.
Черепаша подарила
Этот ключ волшебный мне.
И тогда я очутился
В доброй сказочной стране.

Алина Кондрова
«Белоснежка»

Детям всем она знакома,
А живет в лесу у гномов,
Но совсем не сладкоежка,
Ее имя Белоснежка

Заходят в Сказочную страну. Звучит музыка «В гостях у сказки»

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая яблоня. Подойдём к ней поближе.

На яблоне сидит Баба Яга, в руках у неё задание.

Воспитатель: Из какой сказки эти герои?

Надпись у Бабы – Яги в руках «Я приказала моим гусям похитить братца Иванушку. Чтобы его вернуть, нужно назвать вежливые слова».

Задание 1. «Вежливые слова». Сорвите яблоко и скажите вежливое слово. Яблоки сложите в корзинку.

Воспитатель: Задание мы выполнили. А где же картинка из игры? Поищем вокруг яблони.

Находят картинку за спиной у Бабы Яги.

Первую картинку нашли (*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*).

Идем дальше.

Красная Шапочка держит в руках задание.

Воспитатель: Из какой сказки этот герой? Автор этой сказки? (*Шарль Перро*)

Надпись у Красной шапочки в руках: «Я потеряла ключ от двери дома бабушки. У бабушки замок необыкновенный, его можно открыть с помощью кода. Но я его тоже забыла. Помогите, пожалуйста, подобрать код».

Задание 2. «Подбери код к замку». Подберите код и откройте дверной замок. Игра «Цифра и количество: Мухоморчики»

Индивидуальная работа детей.

Правила игры: Нужно подобрать ножку, на которой указана цифра, к шляпке гриба, в зависимости от количества точек.

Воспитатель: Назовите цифры, которые у вас получились.

(Ответы детей)

Воспитатель: Значит, код состоит из цифр

Воспитатель с детьми находят вторую картинку.

Вторую картинку нашли (*Волк из сказки «Красная Шапочка»*)

Идем дальше.

Емеля держит в руках задание.

Воспитатель: Из какой сказки этот герой? («По щучьему велению»)

Воспитатель: Это авторская сказка или русская народная? (Русская народная)

Задание 3. Д/и «Добрый – злой»

Воспитатель: Перед вами два смайлика: «Добрый» и «Злой», иллюстрации с разными персонажами из сказок. Надо назвать героя и сказать - добрый он или злой, почему вы так считаете.

Выполнив задание, дети находят третью картинку (Емеля на печи из сказки «По щучьему велению»)

Воспитатель: Пора идти дальше.

Буратино держит в руках задание.

Воспитатель: Как зовут этого героя?

Воспитатель: Посмотрим, что приготовил нам Буратино.

Задание 4. Малоподвижная игра «Что хорошо, что плохо»

Ход игры: педагог называет поступок, дети выполняют соответствующее действие. Если поступок хороший, они хлопают в ладоши и радуются, а если плохой — топают ногами и выражают недовольство.

Вопросы для игры:

- здороваться при встрече;
- толкнуть и не извиниться;
- помочь поднять упавшую вещь;
- обижать товарищей;
- помочь другу;
- сломать игрушку;
- ломать ветки деревьев и кустов;
- поздравить родных с праздником;
- помогать маме и папе;
- порвать книгу;
- помочь убратся дома;
- испортить игру;
- дразниться и обзываться;
- ухаживать за цветами.

Выполнив задание, дети находят четвёртую картинку (Буратино с золотым ключиком в руках из сказки «Золотой

	ключик или Приключения Буратино») Воспитатель: Отправляемся дальше. Картинка Золушки, в руках у неё задание. Воспитатель: Из какой сказки этот герой? Кто автор этой сказки? (Шарль Перро) Задание 5. «Поможем Золушке» «Злая мачеха не хочет, чтобы Золушка попала на бал и дала ей много работы. Мачеха велела Золушке пришить заплатки к коврику. Только тогда она сможет попасть на королевский бал». (Заплатки на коврик) Воспитатель: Сможем мы помочь Золушке? Воспитатель: Необходимо вырезать «заплатки» - это маленькие недостающие кусочки, которыми нужно дополнить картинку на коврике. Воспитатель: На какие геометрические фигуры похожи «заплатки»? <i>Воспитатель уточняет у детей правила безопасности работы с ножницами.</i> <i>Коллективная работа.</i> <i>Выполнив задание, дети находят пятую картинку (Золушка с метлой в руках из сказки «Золушка»)</i> Воспитатель: Все картинки от игры мы нашли. Пора возвращаться обратно в детский сад в нашу группу. <i>На ковре – самолёте дети с воспитателем отправляются обратно в детский сад.</i> Воспитатель: Наш ковер быстрее взлетай, Сказкам говорим прощай! <i>Приземляемся, сходим с ковра.</i>
3. Заключительная часть: оценка деятельности детей, самооценка, подведение итогов.	Воспитатель: - Вот мы и нашли все картинки от игры. - Что же нам помогло? (дружба, желание помочь, доброта) - Что больше всего понравилось? - Что показалось самым сложным? Воспитатель: Добро всегда побеждает зло. Воспитатель: Теперь мы можем поиграть в эту игру.