

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №114»

# Проект

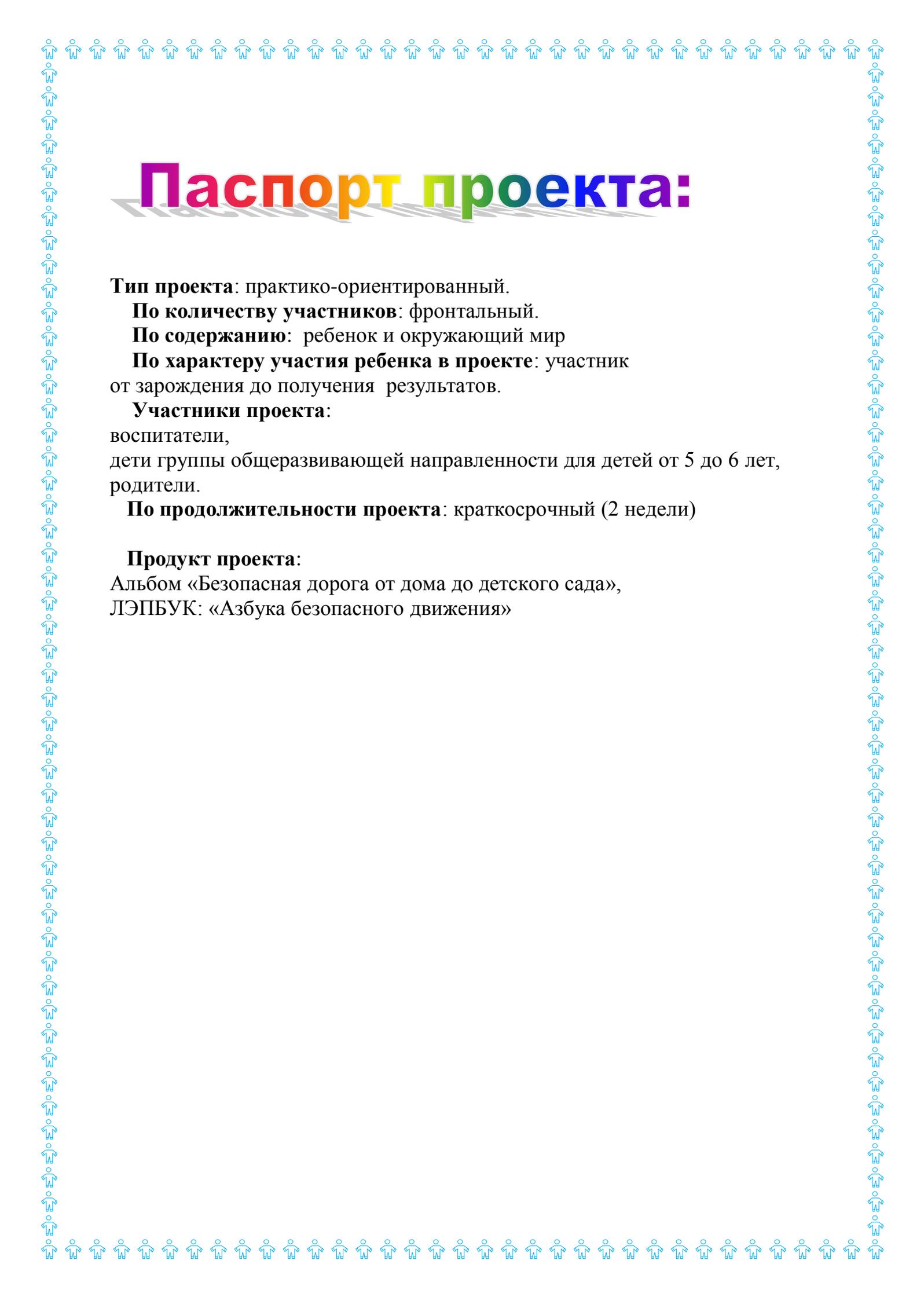
## «Азбука безопасного движения»

*группа общеразвивающей направленности для детей*

*от 5 до 6 лет № 9*

*Выполнила: Чиглинцева Л.И.*





# Паспорт проекта:

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**По количеству участников:** фронтальный.

**По содержанию:** ребенок и окружающий мир

**По характеру участия ребенка в проекте:** участник от зарождения до получения результатов.

**Участники проекта:**

воспитатели,

дети группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет, родители.

**По продолжительности проекта:** краткосрочный (2 недели)

**Продукт проекта:**

Альбом «Безопасная дорога от дома до детского сада»,

ЛЭПБУК: «Азбука безопасного движения»

# Актуальность

В дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ценностей, вырабатывается определенная система взаимодействия с социальной действительностью, и всё, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него на всю жизнь. Чтобы в городе царил порядок, а автомобильных аварий было меньше, пешеходы обязательно должны придерживаться правил и знаков дорожного движения. В процессе организации этой работы ведущая роль принадлежит взрослым, как педагогам, так и родителям, которые должны создавать благоприятные условия для эффективного обучения дошкольников правилам дорожного движения, своим примером формировать безопасную модель поведения на улицах и дорогах города, активизировать личный опыт ребенка. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно - транспортных происшествий с участием детей.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что ДОУ является самой первой ступенью в системе непрерывного образования.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – неотъемлемая часть их воспитания, которой должны уделять особое внимание, как молодые родители, так и воспитатели в ДОУ.

С самых ранних лет маленький ребенок должен понимать важность соблюдения данных правил, поскольку от этого зависит безопасность его жизни и здоровья.

Ведь, если ребенок будет знать и соблюдать ПДД с дошкольного возраста, это позволит в школе быть самостоятельным на дороге.

# Возрастные особенности:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Эти возрастные особенности помогают ребенку овладевать знаниями ПДД.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется знания правил дорожного движения они должны уметь и знать:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

*Ребенок должен уметь:*

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

*Ребенок должен иметь представление:*

- о работе полицейского-регулирущика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

В этом возрасте ребенок знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

# Гипотеза:

*Если создавать условия для ознакомления детей с правилами предписанными пешеходам и пассажирам, и систематизировать знания о правилах дорожного движения, то у ребенка сформируется основы безопасного поведения на дороге, на улице, и в транспорте.*



# Цель:

*Формирование у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте, закрепление представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам необходимо четко знать и соблюдать и систематизировать знания о правилах дорожного движения.*



# Задачи:

## **Образовательные:**

- сформировать представления детей о правилах дорожного движения;
- познакомить детей со значением дорожных знаков;
- учить устанавливать связь при встрече разных дорожных знаков в жизни, на дороге;
- учить нести ответственность за безопасность своей жизни и жизни окружающих;
- сформировать у детей элементарные знания о светоотражающих элементах.
- систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

## **Развивающие:**

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;
- развивать память, речь, логическое мышление, внимание.

## **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

# Этапы и сроки реализации:

## **Подготовительный этап (1 неделя).**

Выбор темы проекта.

Составление плана работы по реализации проекта.

Определение актуальности значимости проекта.

Постановка целей и задач.

Подбор методической литературы и наглядного дидактического материала по реализации проекта.

Организация развивающей среды в группе.

## **Основной этап (2 неделя).**

Проведение бесед (Приложение №1).

Чтение художественной литературы.

Разучивание стихотворений.

Совместная работа с родителями: изготовление альбома «Безопасная дорога от дома до детского сада»,

Разучивание «Дорожные знаки».

Отгадывание загадок о дорожных знаков.

Дидактические игры (Приложение №2).

Просмотр видео мультфильмов ПДД

Консультации для родителей (Приложение № 4).

## **Заключительный этап (2 неделя).**

Оформление проекта.

Анализ деятельности.

Фото отчет.

# Формы работы:

*Беседы.*

*Дидактические игры.*

*Настольные игры .*

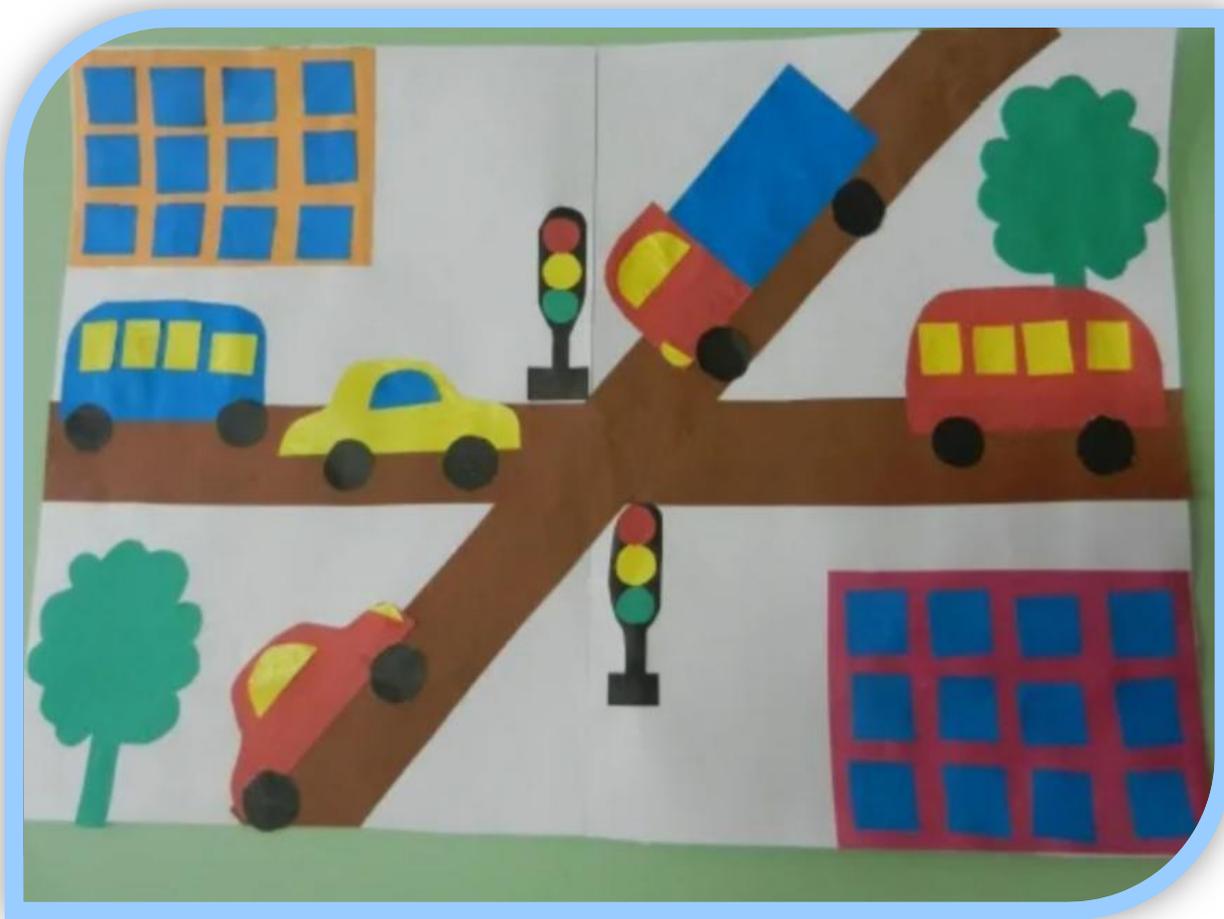
*Разучивание стихотворений о ПДД.*

*Просмотр видео мультфильмов .*

*Сюжетно-ролевые игры.*

*Чтение художественной литературы.*

*Художественное творчество.*



# Тематический план

## **1 неделя**

### **Понедельник:**

1. *Беседа:* «Для чего нужны правила дорожного движения?»
2. Чтение стихотворения «Светофор» . Л. Луценко
3. Д/и лото «Дорожная азбука».
4. Просмотр видео мультфильма «Смешарики – Азбука безопасности...»
5. Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».

### **Вторник:**

1. *Беседа:* «Знакомство с дорожными знаками».
2. Рисование «Грузовая машина».
3. Настольная игра домино «Дорожные знаки»
4. Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».

### **Среда:**

1. *Беседа с родителями* «Как сделать безопасный маршрут от дома до сада».
2. Чтение рассказа Л.Самашова «Предписывающие знаки».
3. Просмотр видео уроки тетюшки Совы «Безопасности на дороге»
4. Работа с ЛЭПБУКом «Азбука безопасного движения»

### **Четверг:**

1. Д/и «Дорожные знаки».
2. Ситуативный разговор «Почему нельзя играть на дороге?»
3. Чтение Г. Цыферов «Сказки на колёсах».
4. Слушание песен кукутики «Светофоры».

### **Пятница:**

1. *Беседа* . «Как правильно переходить улицу».
2. **Игровая ситуация:** «Разговоры с водителем».
- 3 **Творческая мастерская** (конструирование): «Транспорт».
4. Изготовление с родителями «Безопасный маршрут от дома до детского сада».

## 2 неделя

### **Понедельник:**

1. Беседа: «Регулировщик»
2. П/и «Цветные автомобили»
3. **Чтение художественной литературы:**  
Н.Носова «Милиционер», Б. Житкова
4. Консультация для родителей «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

### **Вторник:**

1. Беседа: «Как правильно переходить улицу».
2. Чтение В.Семерин «Запрещается- разрешается»..
3. **Составление рассказа по опорным словам** (дорога, пешеход, знак, машина).
4. Просмотр мультфильма Смешарики «Недетский знак» .

### **Среда:**

1. **Загадки о транспорте** «В гостях у Бабушки - Загадушки».
2. Игры в ЛЭПБУКе «Азбука безопасного движения»
3. Игра с мячом «Ответь правильно».
4. **Сюжетно - ролевая игра:** «Автосервис»».

### **Четверг:**

1. Беседа «Перекресток. Подземный переход».
2. Чтение. Н.Кончаловская «Зебра»
3. Д/и «Дорожная азбука».
4. С/р игра «Поезд».

### **Пятница:**

1. Чтение «Дорожная сказка»
2. Настольная игра «Дорога лабиринт».
3. Составление творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?».
4. Консультация для родителей «Семья и семейные ценности».

# Ожидаемый результат

Сформированы представления детей о правилах дорожного движения.

Познакомили детей со значением дорожных знаков.

Научили устанавливать связь при встрече разных дорожных знаков в жизни, на дороге.

Научили нести ответственность за безопасность своей жизни и жизни окружающих.

Имеют элементарные знания о светоотражающих элементах.

Систематизировали знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Развили у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

Развили умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию.

Развили память, речь, логическое мышление, внимание.

Воспитывали дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

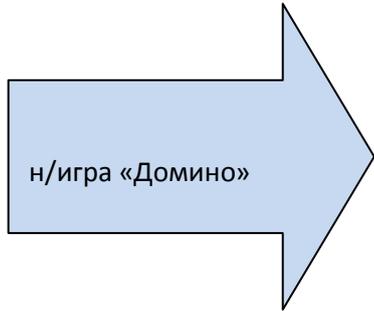
Активизировали работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Воспитали культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

# ФОТО ОТЧЁТ



Д/и лото «Транспорт»



С/р игра «Поезд»



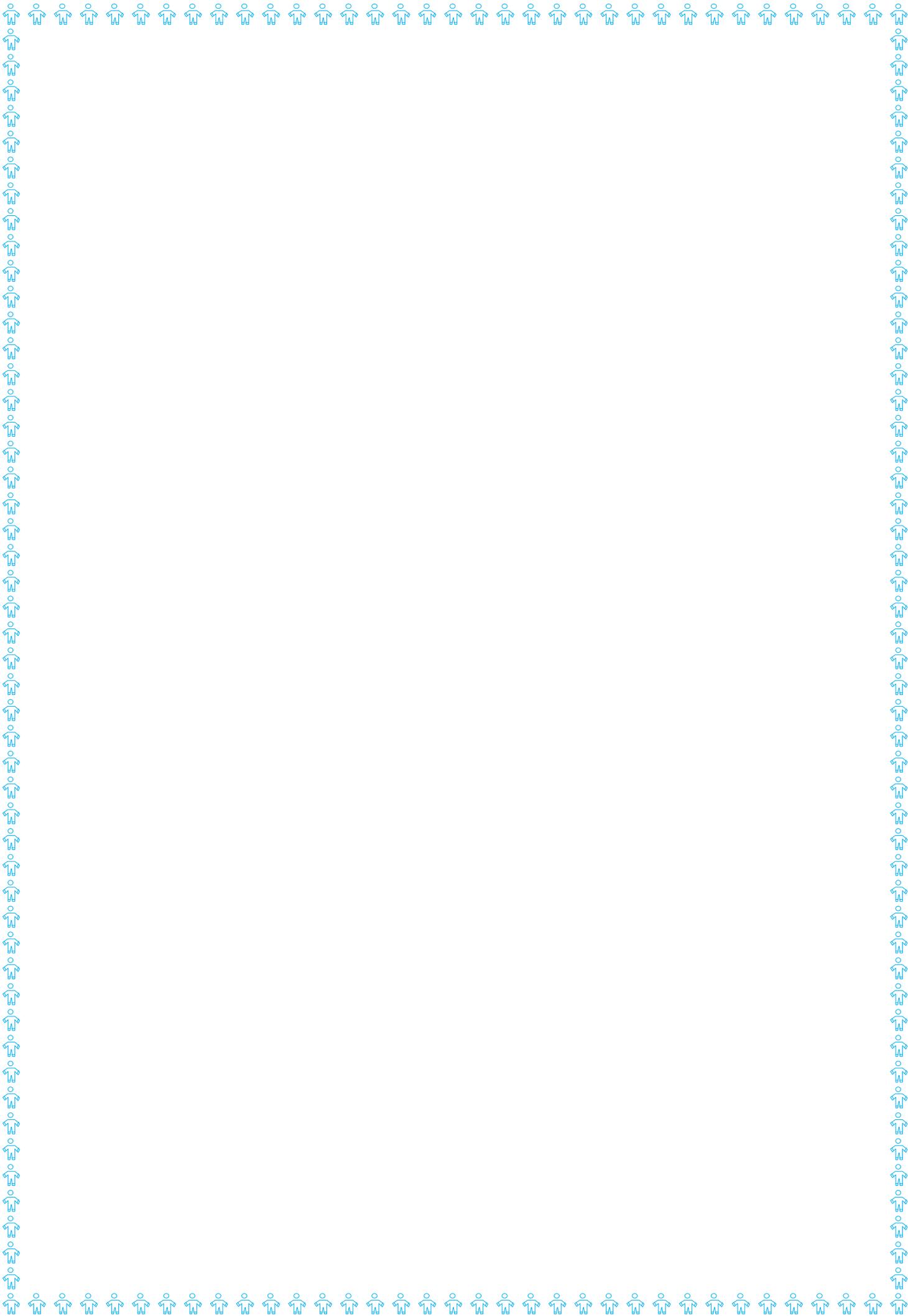
Просмотр «видео  
фильма Смешарики –  
Азбука Безопасности





Работа с ЛЭПБУКОМ







Коллективная  
аппликация  
«Перекресток»

# Приложение

## **Светофор**

У любого перекрестка  
Нас встречает светофор  
И заводит очень просто  
С пешеходом разговор:  
Свет зеленый - проходи!  
Желтый - лучше подожди!  
Если свет зажжется красный -  
Значит,  
Двигаться опасно!  
Стой!  
Пусть пройдет трамвай,  
наберись терпенья.  
Изучай и уважай правила  
движенья.

Л.Луценко

## **Светофор**

У светофора окошечка три,  
При переходе на них посмотри!  
Если в окошке красный горит,  
"Стой на панели" - он говорит.  
Если вдруг желтое вспыхнет  
окошко,  
Должен еще подождать ты  
немножко.

Если в окошке зеленый горит,  
Ясно, что путь пешеходу открыт.  
Все светофор понимает без слов:  
Он говорит языком огоньков.

С.Михалков

## **Моя улица**

Здесь на посту в любое время  
Дежурит ловкий постовой.  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может

Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.  
О.Плотонова

## **Безопасный островок**

Безопасный островок  
Есть у перекрестка  
Ты его найдешь дружок,  
Круглый он, в полосу.  
На твоём лежит пути  
В центре перехода.  
И вернее не найти  
Друга пешехода.

О.Коба

## **Зебра**

Зебра в Африке живет,  
Полосата очень.  
Воду пьет, траву жуёт,  
Порезвиться хочет.  
А на улице у нас,  
Здесь у перекрестка,  
Точно зебра в самый раз -  
Переход в полосу.  
Свет зеленый лучик шлет,  
Он тебе как мама.  
Взяв за ручку, проведет  
По полоскам прямо.

Н.Кончаловская

## **Самокат**

Пристают к отцу ребята:  
"Подари нам самокат!"  
Так пристали, что отец

Согласился наконец.  
Говорит отец двум братьям:  
"Сам я с вами не пойду.  
Разрешаю вам кататься  
Только в парке и в саду".  
На бульваре старший брат  
Обновляет самокат.  
Младший брат не удержался  
И по улице помчался.  
Он летел вперед так скоро,  
Что не видел светофора.  
Вот без тормоза, один,  
Он попал в поток машин...  
Так и есть - шалун споткнулся,  
Под машину подвернулся.  
Но водитель был умелый -  
У мальчишки руки целы.  
Жив остался в этот раз,  
Слезы катятся из глаз...  
Можно ездить по бульвару.

.  
Пусть запомнят твердо дети:  
Верно поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете  
Через улицу идет!

Ю. Яковлев

### **Предостережение**

Делаем ребятам  
Предостережение:  
Выучите срочно  
ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ,  
Чтоб не волновались  
Каждый день родители,  
Чтоб спокойно мчались  
Улицей водители!

С. Михалков

### **Переход**

Это всем должно быть ясно!  
Даже тем, кто ходит в ясли  
Всем, кто в городе живет:  
Переходы не рискованны  
Только там, где нарисованы  
Шашек белые квадраты  
И на стрелке "Переход".

С. Яковлев

### **Правила движения**

Читает книжку глупый слон  
На самой мостовой,  
И невдомек ему, что он  
Рискует головой.

Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора:  
Нужно правила движения  
Выполнять без возражения.

### **Бездельник - светофор**

В лесу, где все без правил  
Ходили до сих пор,  
Однажды появился  
Дорожный светофор.

Откуда-то с дороги  
Принёс его Медведь.

И звери прибежали  
На технику смотреть.  
И первым начал Ёжик:  
– Какая ерунда!

Нужны для светофора  
И ток, и провода.

А если он не будет  
Как следует гореть,  
То нам на эту штуку  
Не стоит и смотреть!

– Я с Ёжиком согласен! –  
Сказал зевая Волк. –

– А если б он работал,  
Какой в нём был бы толк?  
Когда гоню я зайца,

Мне просто смысла нет  
Бежать на свет зелёный,  
Стоять на красный свет!

– И я, – сказал Зайчишка, –  
Когда уже бегу,

Следить за светофором,  
Простите, не могу!

– У нас, – Лиса сказала, –  
Порядки здесь свои,

И нам на перекрёстке  
Не нужен пост ГАИ!

– Мне тоже он не нужен! –  
Сказал из норки Крот, –

Я сам себе прорую

Подземный переход!  
Услышав под собою  
Разумные слова,  
– Я вообще летаю! –  
Прогукала Сова. –  
И мне совсем не нужно  
На красный свет глядеть,  
Когда я перекрёсток  
Могу перелететь.  
Осталось всё, как было.  
Шумит дремучий бор.  
Качается на ёлке  
Бездельник-светофор...  
Но мы с тобой не зайцы,  
Не волки и кроты –  
Хожу я на работу,  
И в школу ходишь ты.  
А мимо мчат машины,  
Стальные муравьи.  
И нам на перекрёстках  
Нужны посты ГАИ!  
Они нам помогают,  
Нас учат с малых лет  
Шагать на свет зелёный,  
Стоять на красный свет.

**Светофор**  
Есть у нас дружок хороший  
С великаном добрым схожий!  
Знай: три глаза у него –  
Не боятся никого.  
Утром, днём, в ночную тьму  
Все горят по одному.  
И у каждого – свой цвет,  
Чтоб в пути нам дать совет.  
Если жёлтый свет горит –  
Приготовиться велит,  
На зеленый нам – идти,  
Всем счастливого пути!  
А зажжётся красный, вдруг!  
Подожди немного, друг!  
Торопыгой вредно быть,  
Надо жизнью дорожить!  
Друг зовётся "светофор",  
Бессловесный разговор  
Он давно с людьми ведёт,

Никогда не подведёт.  
Его мы слушаться должны –  
И нам дороги не страшны!!!

**Переход**  
У полоски перехода  
На обочине дороги,  
Зверь трёхглазый, одноногий,  
Неизвестной нам породы,  
Разноцветными глазами  
Разговаривает с нами.  
КРАСНЫЙ глаз  
Глядит на нас.  
– СТОП! –  
Гласит его приказ.  
ЖЁЛТЫЙ глаз  
Глядит на нас:  
– ОСТОРОЖНО!  
А ЗЕЛЁНЫЙ глаз –  
Для нас:  
– МОЖНО!  
Так ведёт свой разговор  
Молчаливый СВЕТОФОР.

**Светофор**  
Он легко, без напряженья  
(Только глазом подмигнёт),  
Регулирует движенье  
Тех, кто едет и идёт!  
Светофор зажётся красным,  
И пошёл поток машин,  
Значит, станет путь опасным!  
На дорогу не спеши!  
На машины, на дорогу  
Повнимательней гляди!  
И постой ещё немного:  
Будет жёлтый впереди.  
Ну а после загорится,  
Как трава, зелёный, свет!  
Нужно снова убедиться,  
Что машины рядом нет.  
Осмотри дорогу слева,  
Следом справа посмотри.  
И, идя по «зебре» смело,  
Светофор благодари!  
**Строгий светофор**  
Светофор сказал нам строго:

— Осторожно, здесь дорога!  
Не играйте, не шалите,  
Просто стойте и смотрите!  
Наверху зажегся красный:  
Красный свет — всегда опасный!  
Едут трактор и трамвай,  
Эй, водитель не зевай!  
Белой зеброй — переходы:  
Ждут спокойно пешеходы.  
Светофор сказал нам ясно —  
Красный свет — идти опасно!  
Светофор нам подмигнул,  
Желтым глазом он моргнул.  
Желтый свет и красный свет:  
Все равно дороги нет!  
Светофор стоит на страже,  
По ночам не спит он даже.  
**Сигналы светофора**  
Цвет зеленый —  
Проходи!  
Желтый —  
Малость погоди.  
Ну, а если красный —  
Стой!  
Проход опасный!  
**Три чудесных света**  
Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горим и день и ночь —  
Зеленый, желтый, красный.  
Наш домик — светофор.  
Мы три родные брата,  
Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам.  
Мы три чудесных света,  
Ты часто видишь нас,  
Но нашего совета  
Не слушаешь подчас.  
Самый строгий — красный свет.  
Если он горит,  
Стоп! Дороги дальше нет,  
Путь для всех закрыт!  
Чтоб спокойно перешел ты,  
Слушай наш совет:  
— Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет!  
А за ним зеленый свет  
Вспыхнет впереди.  
Скажет он:  
— Препятствий нет,  
Смело в путь иди!  
Будешь слушаться без спора  
Указаний светофора,  
Домой и в школу попадешь,  
Конечно, очень скоро.  
**Светофор - регулировщик**  
Стоп, машина!  
Стоп, мотор!  
Тормози скорей,  
Шофер!  
Красный глаз:  
Глядит в упор —  
Это строгий Светофор.  
Вид он грозный  
Напускает,  
Ехать дальше  
Не пускает.  
Обождет шофер  
Немножко,  
Снова выглянул  
В окошко.  
Светофор  
На этот раз  
Показал Зеленый глаз,  
Подмигнул  
И говорит:  
“Ехать можно,  
Путь открыт!”

*Анкета для родителей*

***Взрослые и дети на улицах города.***

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребенку.

**Много ли знаков дорожного движения знает ваш ребенок?**

*Много*

*Некоторые из них*

*Не знает вообще*

**Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?**

*Хорошо*

*Не очень хорошо*

*Плохо*

**Вы идете с ребенком по улице. При этом:**

*Всегда соблюдаете правила безопасного поведения*

*Иногда нарушаете правила безопасного поведения*

*Ходите так, как вам кажется удобным*

**Умеет ли ребенок правильно переходить улицу?**

*Ребенок знает и соблюдает правила перехода улицы*

*Ребенок не всегда правильно переходит улицу*

*Не умеет*

**Знает ли ребенок сигналы светофора?**

*Ребенок знает сигналы светофора*

*Ребенок иногда путает сигналы светофора*

*Ребенок не знает сигналов светофора*

**Обращаете ли вы внимание ребенка на неправильное поведение других людей на улице?**

*Делаю это постоянно*

*Делаю это иногда*

*Не обращаю*

**Как ребенок ведет себя в общественном транспорте и на остановках?**

*Ребенок ведет себя правильно и спокойно*

*Ребенок ведет себя беспокойно на остановке: бегают и суетится, в салоне транспорта ведет себя иногда неправильно*

*Ребенка опасно брать в поездку*

**Часто ли вы уделяете время на ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения?**

*Да, я часто объясняю ребенку правила безопасного поведения*

*Я иногда уделяю внимание этому вопросу*

*Очень редко*

**Считаете ли вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?**

*Да, считаю*

*Знания и умения, приобретенные в детском саду, недостаточны*

## **Консультация для родителей «Безопасность детей - забота взрослых»**

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Появление малолетнего ребенка без сопровождения взрослого на дороге противоестественно, а его действия непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Не которая осознанность в поведении ребенка вообще и на дороге в частности появляется к 10-12 годам. Это, если можно так выразиться, - «средний случай». Встречаются, конечно, и очень дисциплинированные дошколята, как впрочем, - и великовозрастные «ротозеи».

Поэтому первый совет родителям - путем несложных экспериментов и наблюдений попробуйте оценить, к какой категории пешеходов относится ваш наследник, готов ли он самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке, может ли принимать верные решения. Если нет, выходя на улицу, вам пора брать его не только за руку, но и заниматься воспитанием. Объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Не надейтесь на школьных педагогов и милицейских пропагандистов, активно включайтесь в профилактику сами. Но не забывайте при этом, что вы теперь выступаете перед ребенком в роли непререкаемого авторитета, действующего во всех дорожных ситуациях правильно, взвешенно, максимально безопасно.

Итак, уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе.

### Часть первая «Вы ребенок и автомобиль»

#### **Урок первый**

Семья трогает в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все и родители, и водитель следующей сзади машины. Последний умиляется до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но: вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. Тоже самое, может произойти и более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - широкая и мягкая родительская кровать и не пушистый ковер на полу. В машине

малыш должен обязательно сидеть, если нет специального кресла, то рядом с взрослым.

### **Урок второй**

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с "законом подлости" дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая "шаловливые" ручки и не слишком надежные механизмы замка отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги:

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплоть к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!

### **Урок третий**

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.)

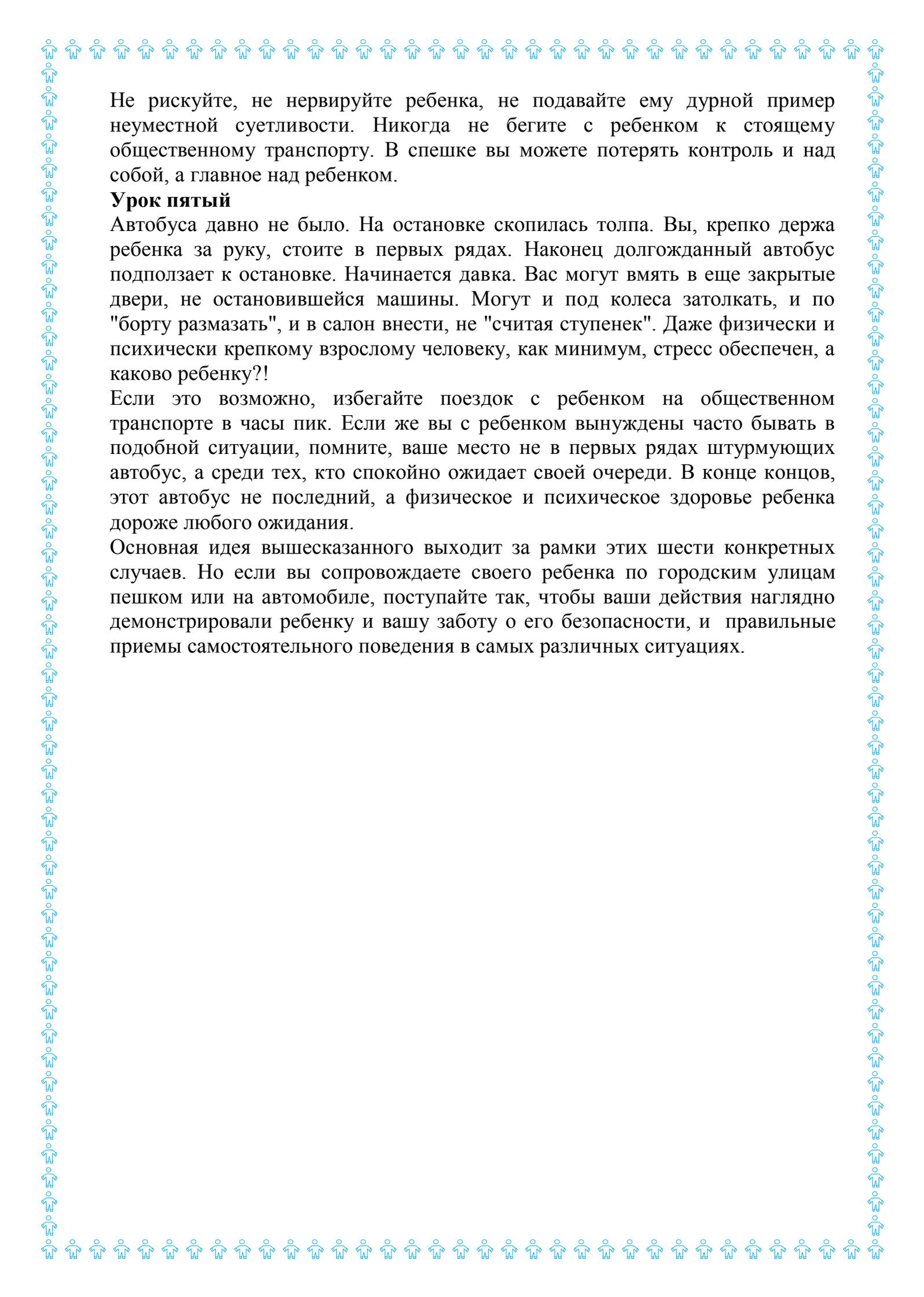
Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстро движущегося автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенка при столкновении может просто выскользнуть.

### **Часть вторая «Вы, ребенок и общественный транспорт»**

#### **Урок четвертый**

К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего автобуса, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку "страшную" стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.



Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребенком.

### **Урок пятый**

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный автобус подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по "борту размазать", и в салон внести, не "считая ступенек". Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

## Беседа: «Для чего нужны правила дорожного движения?»

Уважаемые родители, хотелось бы поговорить о важном вопросе, которому в нашем детском саду уделяется большое внимание, это вопрос о знании и соблюдении правил дорожного движения. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети часто оказываются в аварийных ситуациях на улицах городов, в том числе и на территории нашей местности. Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания.

**Помните!** Дети учатся соблюдать правила дорожного движения, беря пример с членов своей семьи и других взрослых. Особенно пример родителей учит дисциплинированному поведению на дороге.

А легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге. На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге». Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

### **При движении по тротуару:**

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

### **Готовясь перейти дорогу:**

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

#### **При переходе проезжей части:**

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

#### **При движении автомобиля:**

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша на все опасности, которые могут встретиться ему в пути.

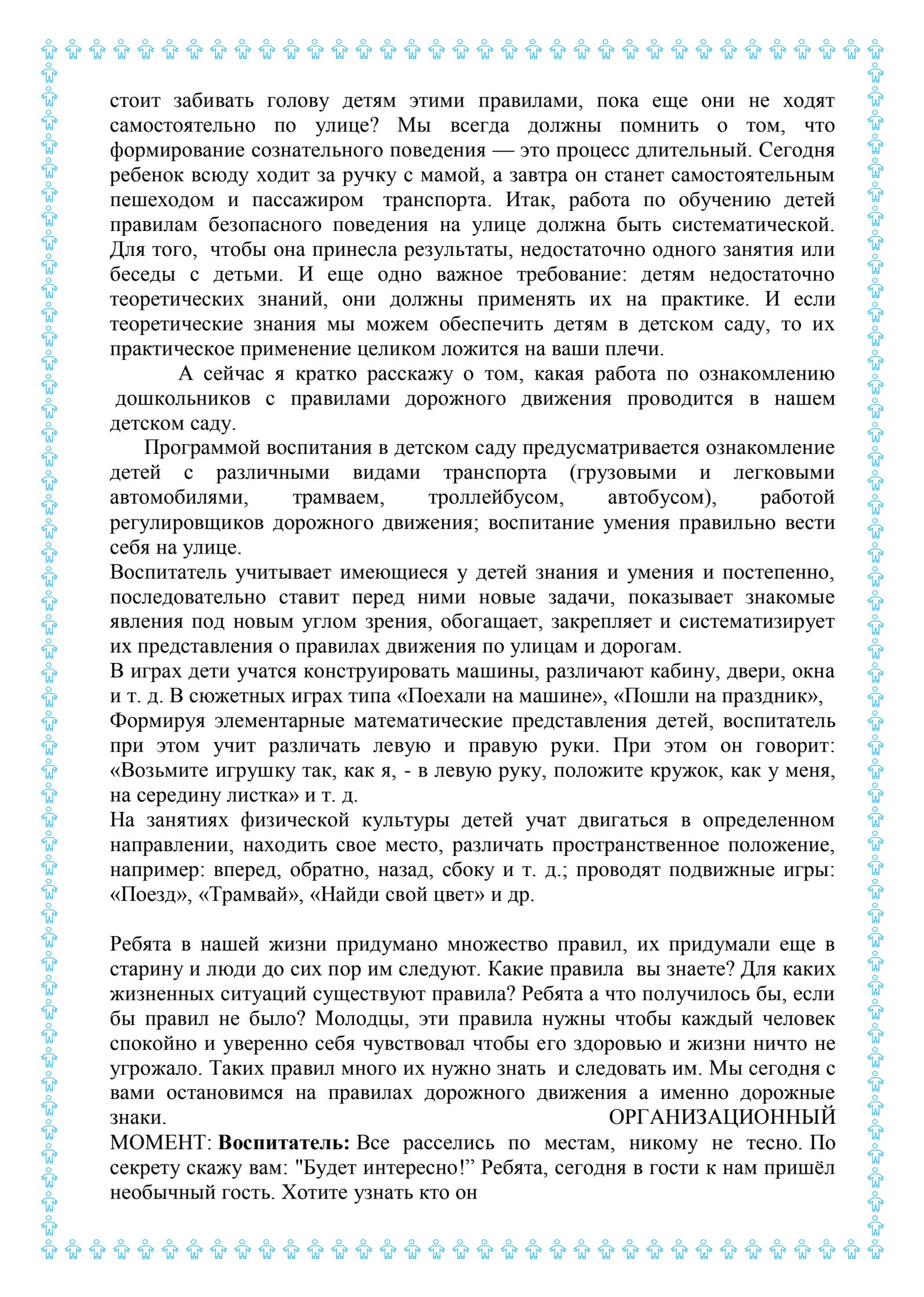
Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность

ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны.

Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Родители, помните, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

У вас может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не



стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице? Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения — это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром транспорта. Итак, работа по обучению детей правилам безопасного поведения на улице должна быть систематической. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи.

А сейчас я кратко расскажу о том, какая работа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения проводится в нашем детском саду.

Программой воспитания в детском саду предусматривается ознакомление детей с различными видами транспорта (грузовыми и легковыми автомобилями, трамваем, троллейбусом, автобусом), работой регулировщиков дорожного движения; воспитание умения правильно вести себя на улице.

Воспитатель учитывает имеющиеся у детей знания и умения и постепенно, последовательно ставит перед ними новые задачи, показывает знакомые явления под новым углом зрения, обогащает, закрепляет и систематизирует их представления о правилах движения по улицам и дорогам.

В играх дети учатся конструировать машины, различают кабину, двери, окна и т. д. В сюжетных играх типа «Поехали на машине», «Пошли на праздник», формируя элементарные математические представления детей, воспитатель при этом учит различать левую и правую руки. При этом он говорит: «Возьмите игрушку так, как я, - в левую руку, положите кружок, как у меня, на середину листка» и т. д.

На занятиях физической культуры детей учат двигаться в определенном направлении, находить свое место, различать пространственное положение, например: вперед, обратно, назад, сбоку и т. д.; проводят подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Найди свой цвет» и др.

Ребята в нашей жизни придумано множество правил, их придумали еще в старину и люди до сих пор им следуют. Какие правила вы знаете? Для каких жизненных ситуаций существуют правила? Ребята а что получилось бы, если бы правил не было? Молодцы, эти правила нужны чтобы каждый человек спокойно и уверенно себя чувствовал чтобы его здоровью и жизни ничто не угрожало. Таких правил много их нужно знать и следовать им. Мы сегодня с вами остановимся на правилах дорожного движения а именно дорожные знаки.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ: Воспитатель:** Все расселись по местам, никому не тесно. По секрету скажу вам: "Будет интересно!" Ребята, сегодня в гости к нам пришёл необычный гость. Хотите узнать кто он

Здравствуйтесь, ребята! Ребята, обратите внимание, к нам в **группу** пришло **много гостей**. Давайте **поздороваемся**.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить на очень важную тему о правилах **дорожного движения**. Чтобы не попасть в беду нам надо их всегда помнить. Сегодня я хочу пригласить вас в страну «**Дорожных знаков**».

Воспитатель: Что такое, Правила **Дорожного Движения**?

Дети: Правила **Дорожного Движения** – это правила, которые должны соблюдать все участники **дорожного движения**.

Воспитатель: А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну. Но для начала, нужно отгадать загадку про кого я говорю.

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофёр!

Красный глаз: глядит в упор-  
Это строгий (*дети хором*) Светофор.

Вид он грозный напускает,

Ехать дальше не пускает.

Обождал шофёр немножко,

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз

Показал Зелёный глаз,

Подмигнул и говорит:

«*Ехать можно, Путь открыт!*»

(*Михаил Пляцковский*)

(показ картинки «**Светофор**» или игрушка «**Светофор**»)

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение.

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:

Красный свет - Самый строгий,

Стой! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт! ;

Желтый свет – предупреждение,

жди сигнала для движения;

Зеленый свет – говорит

«*Проходите, путь открыт!*»

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить **дорогу**?

Дети: На зеленый свет.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Сегодня мы погуляем по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. (*Дети перемещаются по группе*)

-Как мы сейчас называемся? (*Пешеходы*)

-Кто такие – пешеходы? Кто помогает пешеходам на **дороге**? (*Светофор*)

Воспитатель: А теперь поиграем в игру. Она называется «*Собери правильно светофор*». Мне нужны помощники. Кто хочет мне помочь?  
(дети выходят по очереди)

Воспитатель: Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!

(дети расставляют кружки в определенном порядке)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно они сделали?

Дети: Да

Воспитатель: Правильно!

Воспитатель: А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они «*Дорожные знаки*». Вы слышали про них?

Воспитатель читает стихотворение:

Это **знаки дорожные**.

Они совсем не сложные.

Ты, дружок, их уважай,

Правил ты не нарушай!

Воспитатель: На экране изображен **дорожный знак** и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но найти и правильно выбрать ту картинку к которой подходит **знак**, о котором в этой загадке говорится. (на экране открывается нужный **знак**) И так, начинаем.

Первая загадка. (Загадывает ребенок)

1. Шли из школы мы домой  
Видим – **знак над мостовой**

Круг, внутри – велосипед.

Ничего другого нет.

Дети: Велосипедная **дорожка**.

Воспитатель: посмотрите, **знак «Велосипедная дорожка»** подберите к нему нужную картинку.

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот **знак**?

Дети: Этот **знак говорит о том**, что данное место отведено для езды на велосипедах.

Теперь вторая загадка. (Загадывает ребенок)

2. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает  
**Знак о чем предупреждает?**

Дай машине тихий ход –  
Дети: Пешеходный переход

Воспитатель: ребята, посмотрите, и подберите к **знаку «Пешеходный переход»** подходящую картинку. Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно? Зачем нужен этот **знак**?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить **дорогу**  
Слушайте третью загадку (*Загадывает ребенок*)

3. Знает каждый пешеход

Про подземный этот ход

Город он не украшает,

Но машинам не мешает.

Дети: Подземный переход.

Воспитатель: ребята, посмотрите, и найдите **знак картинку**, которая подходит к данному **знаку «Подземный переход»**. А о чем говорит этот **знак**?

Дети: Этот **знак** указывает нам где находится подземный переход.  
(*Загадывает ребенок*).

4. Где ведут ступеньки вверх

Ты поднимайся, не ленись!

Знать обязан пешеход

Тут?

Дети: Надземный переход.

Воспитатель: посмотрите, выберите картинку, подходящую под **знак «Надземный переход»**

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот **знак**?

Дети: Этот **знак** указывает нам место надземного перехода.

(*Загадывает ребенок*)

5. А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам.

Дети: Пешеходная **дорожка**

Воспитатель: покажите **знак «Пешеходная дорожка»**

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот **знак**?

Дети: **Знак «Пешеходная дорожка»** разрешает движение только пешеходам. Запрещено движение любых транспортных средств.

*(Гимнастика для глаз)*

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на **дороге у светофора!** А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?

Игра малой подвижности: «*Мы - шоферы*» :

Едем-едем мы домой

На машине легковой

Въехали на горку: хлоп,

Колесо спустилось: стоп.

Воспитатель: Ребята, теперь я вам предлагаю самим сделать **дорожные знаки**.

Дети садятся за столы и, после объяснения, с помощью аппликации делают **дорожные знаки**. По окончании работы дети вывешивают **знаки на веревку** (*звучит спокойная музыка*). Рассмотреть **знаки**.

Воспитатель: Дети наше занятие - путешествие подошло к концу. Давайте вернемся в **группу по правилам дорожного движения** (*По пешеходному переходу*). Какие вы, ребята, молодцы! Вы хорошо знаете правила **дорожного движения!** Теперь я за вас спокойна. **Старайтесь** быть предельно внимательными на **дороге**, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

Правила **дорожные не такие сложные**.

Вы всегда их твердо знаете,

На **дороге соблюдайте!**

## Загадки о дорожных знаках

### Загадки по дорожным знакам

Если кушать хочешь ты,  
**Знак** : вилку с ложкою ищи.

Знай, что где-то очень близко

Ты найдешь пирог с сосиской  
«пункт питания»  
Этот **знак** найти сумеешь –

Ни за что не похудеешь.

Не оставьте без внимания,  
Это значит... «пункт питания»

Если разболелся зуб,

И ты увидел крестик вдруг.

Знай, что рядышком больница

И ты туда иди лечиться  
«пункт медицинской помощи»  
У дороги стоит **знак**  
С буквой «А» на планке.

Знай, автобус подойдет

И заберет с собой народ.  
«автобусная остановка»  
Я хочу спросить про **знак**  
Нарисован **знак вот так** :

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.  
«Внимание, дети!»

В треугольнике два братца

День-деньской куда-то мчатся.

Мы вопрос поставим так:

Что он значит этот **знак**?

«Внимание, дети!»

Шли из школы мы домой,

Видим – **знак над мостовой** :

Синий круг – велосипед,

Ничего другого нет.

«*Велосипедная дорожка*»

Это что за **знак такой** :

Встала круча над рекой

И с обрыва вниз, в кручину,

Лихо прыгает машина.

«*Выезд на набережную*»

Машины мчат во весь опор,

И вдруг навстречу **знак** :

Изображен на нем забор!

Скажи-ка, что и как?

«*Железнодорожный переезд со шлагбаумом*»

Вот так **знак!** Глазам не верю!

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движенью

Поровое отопленье?

Может быть зимою вьюжной

Здесь шоферам греться нужно?

Оказалась этот **знак говорит шоферам так** :

«Здесь шлагбаум, переезд,

Подожди – пройдет экспресс».  
«**Железнодорожный** переезд со шлагбаумом»  
Спрятано в знаке не мало вопросов :

Мчится машина на двух колесах!

Сзади петляются следы ее шин...

Нет, не видал я подобных машин.  
«Скользкая **дорога**»  
**Знак** – помощник полосатый

Его вы знать должны, ребята.  
**У дороги он стоит**  
«*Проходите*», - говорит.  
«*Пешеходный переход*»

Подземный, надземный, похожий на зебру,

От машин тебя спасет, это значит.  
«*Пешеходный переход*»

Красный круг, на нем кирпич

Нет проезда, хнычь - не хнычь.

Подтвердите, так ли это

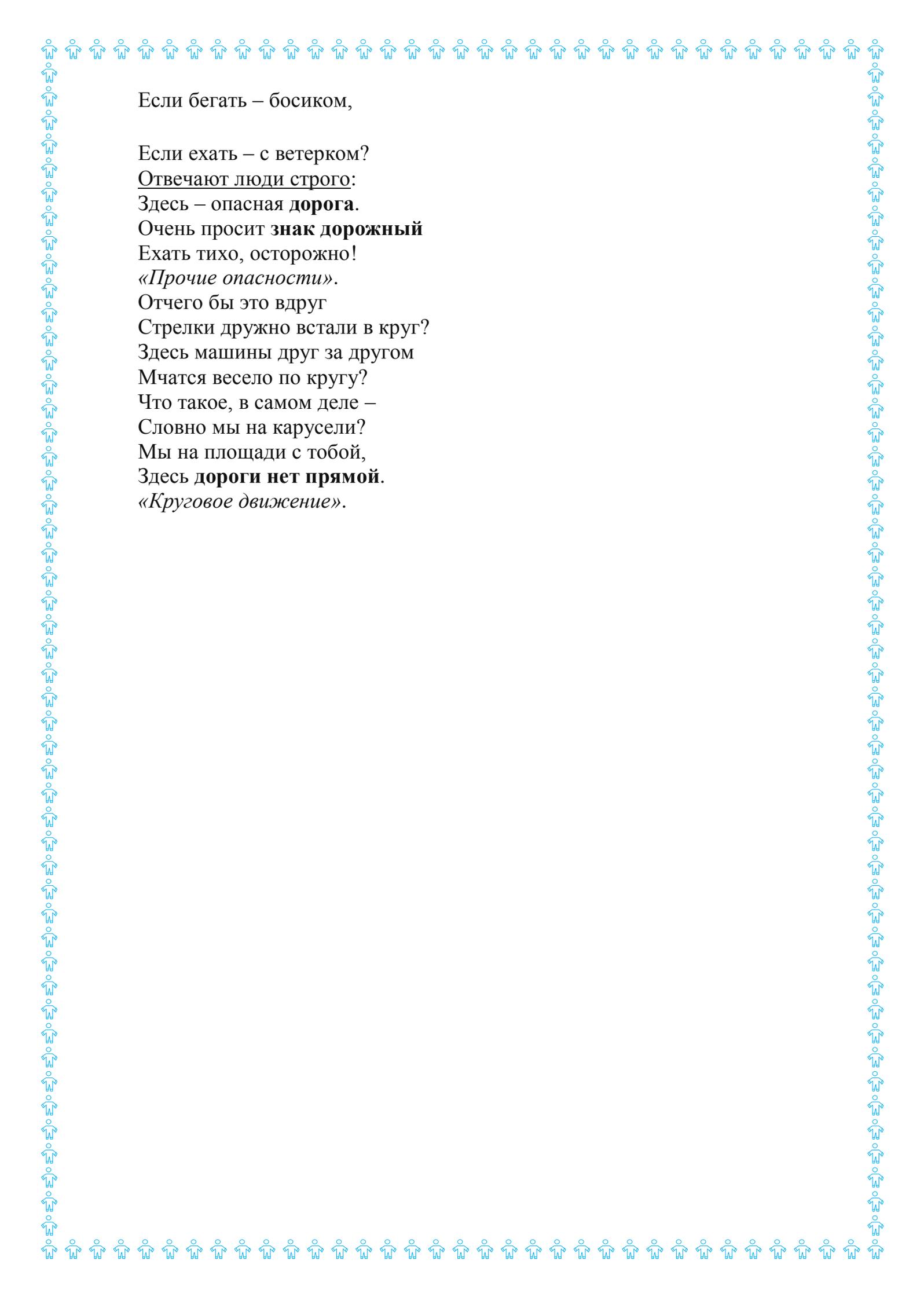
С нетерпением жду ответа.  
«*Въезд запрещен*»  
Интересный вижу **знак**.

Ставь его хоть так, хоть сяк.

Непонятно в чем тут дело?  
Два квадрата: желтый в белом.  
«**Главная дорога**»  
Замечательный **знак** –  
Восклицательный **знак!**

Значит, можно здесь кричать,

Прыгать и озорничать,



Если бегать – босиком,

Если ехать – с ветерком?

Отвечают люди строго:

Здесь – опасная **дорога**.

Очень просит **знак дорожный**

Ехать тихо, осторожно!

*«Прочие опасности».*

Отчего бы это вдруг

Стрелки дружно встали в круг?

Здесь машины друг за другом

Мчатся весело по кругу?

Что такое, в самом деле –

Словно мы на карусели?

Мы на площади с тобой,

Здесь **дороги нет прямой**.

*«Круговое движение».*